

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гобгуртская ООШ»

Рассмотрено  
Педагогическим советом

МКОУ «Гобгуртская ООШ»  
Протокол № 7, от 01.04.2024 г.



согласовано

Начальник Управления  
Образования Администрации  
Муниципального образования  
«Муниципальный округ Селтинский район  
Удмуртской Республики»

А.В. Кондакова

утверждаю  
директор школы:  
В.А.Полянских  
приказ № 59 - од, от 02.04.2024 г.



**Отчёт о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Гобгуртская ООШ» за 2023 год**

Гобгурт – 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | МКОУ «Гобгуртская ООШ»  |
| Руководитель                                 | Полянских Виктор Андреевич  |
| Адрес организации                            | УР, Селтинский район, д. Гобгурт, ул. 70 лет Октября, д. 26       |
| Телефон, факс                                | 8 (34159) 3-61-30   |
| Адрес электронной почты                      | e-mail: GOBSchool@yandex.ru                                       |
| Учредитель                                   | Администрация муниципального образования «Селтинский район»       |
| Лицензия                                     | лицензия № 1979, от 22 октября 2018 года Серия 18ЛО1 № 0001974    |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Аккредитация № 855, от 20 ноября 2018 года. Серия 18А01 № 0000659 |

Основным видом деятельности МКОУ «Гобгуртская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа расположена по адресу: УР, Селтинский район, д. Гобгурт, ул. 70 лет Октября, д. 26

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

## **Педагогический совет**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

## **Общее собрание работников**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических группы:

- при заместителе директора по учебно-воспитательной работе (учителя - предметники);
- при заместителе директора по воспитательной работе (классные руководители и воспитатели);
- психолого-педагогическая группа.

## **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 3.3686 – 21

Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Учебный план для дошкольной группы ориентирован на 5 лет для детей от 2 до 7 лет

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы            | Количество смен | Продолжительность урока/занятия (мин.)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Дошкольная группа | 1               | 15-20 мин.  | 5                                |                                  |
| 1                 | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul> | 5                                | 33                               |
| 2–9               | 1               | 45  | 5                                | 34                               |

Начало школьных учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году** Название образовательной программы Численность обучающихся

Дошкольная группа 7/5

Основная образовательная программа начального общего образования – 5/7

Основная образовательная программа основного общего образования 10/12

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 7 дошкольников и 15 обучающихся 2- 9 классов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

■ основная образовательная программа начального общего образования; ■

основная образовательная программа основного общего образования;  
образовательная программа дошкольного образования.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Гобгуртская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Гобгуртская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ «Гобгуртская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 6 -9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дошкольного образования, 3–4-х и 6-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ДОО, ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

1. Для 3 - 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
2. Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
3. Для дошкольной группы – ООП ДОО, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г., № 1028;

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Гобгуртская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика», «Окружающий мир», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. \_\_\_\_\_

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Гобгуртская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Гобгуртская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Гобгуртская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

(нет)

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Школа реализует ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2, для одного ученика 3 –го класса и Индивидуального обучения (со 2 четверти 2023-2024 учебного года) для обучающегося 3 класса, для 1 обучающегося 4 класса.
- ФАОП ООО: Вариант 7 для обучающихся с ОВЗ реализуется также для 2 –х обучающихся 6 класса. Для реализации АООП в штатное расписание внесены дополнительные ставки: 0,2 ст. педагога-психолога, 0,2 ст. учителя- дефектолога, 0,2 ст. учителя- логопеда. Педагоги, работающие в начальных классах и работающие в 6 классе, прошли курсы повышения квалификации по Организации работы с детьми с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, занятия по программам внеурочной деятельности, соревнования, концерты, предметные недели и месячники.

**Весна 2023 г.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате:

- теоретические занятия;
- практико-лабораторные занятия, экскурсии, выставки, конкурсы; выезды на олимпиады, соревнования.

**Осень - зима 2023.** В организации внеурочной деятельности в 2022–2023 учебном году внесли изменения в соответствии с введением обновлённых ФГОС и системы воспитания: изменилась структура учебного плана, направления внеурочной деятельности, появились новые программы, дополняющие учебные предметы и Программу воспитания, программы по функциональной и финансовой грамотности. Очень много занятий прошло по организации и проведению школьного этапа ВсОШ и подготовке к муниципальному этапу. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной и основной школы. В 2023-2024 учебном году в планы внеурочной деятельности были внесены дополнения и изменения в соответствии с ФОП.

В организации внеурочной деятельности есть некоторые **проблемы**:

1. Временной режим ограничен для полноценного проведения занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, занятий по подготовке к внешним оценочным процедурам;
2. Отсутствие специальных журналов для фиксирования, проведённых занятий по внеурочной деятельности. Необходимость введения электронных журналов для внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод: 1.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены

2. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.



## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Программа воспитания содержит следующие модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Профориентация;
- Работа с родителями;
- Профилактическая работа;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Детские общественные объединения;
- Организация предметно-эстетической среды.

С 1 сентября 2023 года организована в соответствии с Федеральной воспитательной программой, в которой место занимают патриотическое воспитание и профориентационная работа с обучающимися.

На конец 2022-2023 и начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 5 общеобразовательных класса и 1 дошкольная группа. Классными руководителями 1–9-х классов составлены рабочие программы воспитания с классами в соответствии с Программой воспитания Школы и в соответствии с федеральной программой воспитания. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации во второй половине 2022-2023 учебного года школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах или совместные мероприятия на свежем воздухе с соблюдением социальной дистанции, а в начале 2023-2024 учебного года эти ограничения были сняты: мероприятия проводились без ограничений, с привлечением родителей обучающихся и общественности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Гобгуртская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; □ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 5 обучающихся 8-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МКОУ «Гобгуртская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Гобгуртская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Решетникова Л.Б., заместитель директора по ВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов; □ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Кадровый центр «Работа России» Селтинского района
- Сельхоз предприятия Селтинского района
- Иж ГАУ
- Увинский проф колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; □ Тестирование на профессиональную пригодность

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Ответственный</b>                |
|---|-------------------------------------|
| 1. Профпробы на базе кадрового центра «Работа России» Селтинского района                | Решетникова Л.Б.                    |
| 2. Тестирование обучающихся на базе кадрового центра «Работа России» Селтинского района | Классные руководители               |
| 3. Дни открытых дверей на базе ИжГАУ «Знакомство с новыми профессиями»                  | Решетникова Л.Б.                    |
| 4. Профпробы на базе ИжГАУ  | Классные руководители 8 - 9 классов |
| 5. Дни открытых дверей на базе Увинского профколледжа                                   | Решетникова Л.Б.                    |
| 6. Профессиональная олимпиада от УдГУ   | Классные руководители               |
| 7. Профквиз на базе МБОУ «Югдонская СОШ» (ЦООП)   | Классные руководители               |
| 8. Экскурсии на предприятия Селтинского района  | Решетникова Л.Б.                    |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 9. Опрос – исследование «Билет в будущее». Опрос «Приоритет 2030»         | Решетникова Л.Б.      |
| 10. Уроки – Проектория (по средам)  | Классные руководители |
| 11. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Классные руководители |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Все программы дополнительного образования художественной, социальной, краеведческой, естественно-научной и технической, физкультурно-спортивного направления направленности реализовывались в очном формате:

- теоретические занятия;
- практические и лабораторные занятия;
- участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.
- Для обучающихся, переведённых временно на дистанционное обучение, занятия ДО тоже проводились применением дистанционных технологий;
- Особый интерес у обучающихся вызвали занятия технической направленности по «робототехнике». Охват дополнительным

образованием в школе в 2023 году составил 98%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Кукольный театр»)
- физкультурно-спортивное (Шахматы);
- социально-гуманитарное («Лидер»)
- туристско-краеведческое («Мир музея»);
- естественно-научное (Эрудит);
- техническое («Робо-село», «Основы информационного моделирования»). В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала

\_\_\_ дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Школьный театр «Гримасики»);
- физкультурно-спортивное (Основы шахмат, ШСК «Стрела»);
- социально-гуманитарное (движение «Первых» и «Орлята России»);
- туристско-краеведческое ( Школьный музей «Комната боевой и трудовой славы»);
- естественно-научное («Эрудит»);
- техническое (студия «Куборо», «Робо - старт»).

С целью определения потребностей обучающихся в дополнительном образовании в школе проводится мониторинговая работа с обучающимися и их родителями. С этой целью для обучающиеся 2-9 классов и их родителей проводится анкетирование по изучению потребностей и выбор программ дополнительного образования, из предложенных педагогами дополнительного образования МКОУ «Гобгуртская ООШ» (на первую половину 2023 года в декабре 2022г.- протокол № 3 от 23.12.2022 года, на вторую половину 2023 года – протокол № 1 от 25.08.2023 г). На основании результатов анкетирования и выбора программ составляются группы по освоению программам дополнительного образования (приказ № 148-од от 29.08.2023 г) и расписание занятий (протокол заседания педсовета № 1 от 29.08.2023 г., приказ от 29.08.2023 № 154-од).

**Вывод:** 1. В 2023 году (первое полугодие 2023-2024 учебного года) повысилась посещаемость занятий дополнительного образования за счёт появления новых программ дополнительного образования («Информационное моделирование», «Робо - старт»), студии «Куборо» а также, благодаря, использованию МТБ Точек роста Селтинской СОШ и Новомоньинской СОШ;

2. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

**Дошкольное образование Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям**

##### Мониторинг эффективности организации образовательного процесса

**МКОУ «Гобгуртская ООШ»**

Дата проведения мониторинга с 11.05 по 14.05.2023 г.  
 Подготовительная к школе группа нет. Количество детей, которым летом исполнится 5 лет -

2 Ответственный за проведение мониторинга Тюбина Н.В.

Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям

|                         |                                   |                         |                  |                                    |                     |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|
| Образовательные области | Социальнокоммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественноэстетическое развитие | Физическое развитие |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 4,1 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 4,3 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

| ФИО ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновывать свой выбор | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 1           | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4  | 4,0   |
| 2           | 3  | 5  | 4  | 4  | 4   | 3   | 5   | 5   | 4  | 4,1   |

4,

Образовательная область "Познавательное развитие"

| ФИО ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств нез знакомых предметов | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности села | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | Количество и решает задачи в порядковом счете в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | Составляет и решает задачи в одно действие на "+", пользуется цифрами и арифметическими знаками | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Знает временные отношения : деньнеделя, минута-час | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------------|--|---|--|---|---|--|---|--|---|---|
| 1           | 3  | 4   | 4  | 4   | 5   | 4  | 4   | 4  | 4   | 4,0   |
| 2           | 4  | 4   | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 3  | 4   | 3,9   |

Образовательная область "Речевое развитие"

|   |             |   |   |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|---|---|
| № | ФИО ребенка | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст | Пересказывает драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | Пересказывает драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|   | 1           | 5   |   | 4   | 3   | 4,0   |
|   | 2           | 5   |   | 3   | 3   | 3,7   |

3,9

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

| ФИО ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет   | Знает направления народного  | Создает модели одного и того же предмета из                                     | Создает индивидуальные и  | Правильно пользуется ножницами,   | Умеет выразительно и ритмично   | Исполняет сольно и в ансамбле на   | Итоговый показатель по каждому ребенку |
|-------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|             | предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной конструкции | коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | может резать по извилистым линиям, может вырезать цепочку из предметов сложенной бумаги | двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | детских муз.инструментов несложных песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | ребенку (среднее значение)             |



|   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,1 |

4,0

Образовательная область "Физическое развитие"

|   | ФИО ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | Итоговый по показателю каждому ребенку (среднее значение) |
|---|-------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 1 |             | 5   | 4   | 4   | 4  | 3   | 5  | 4,2   |
| 2 |             | 5   | 4   | 5   | 4  | 3   | 5  | 4,3   |

4,

Вариативная часть «Краеведение»

| № п/п | ФИО ребенка | Удмуртия – мой край родной | Россия на шарике земном | Мое село |
|-------|-------------|----------------------------|-------------------------|----------|
|-------|-------------|----------------------------|-------------------------|----------|

|          |   | Называет столицу Удмуртии | Знает президента Удмуртии | Узнает герб и флаг Удмуртии | Называет города Удмуртии | Называет полезные ископаемые | Знает национальные блюда | Называет предметы обихода и утварь | Знает о народных календарных праздниках | Итоговый показатель | Называет столицу России | Знает президента России | Узнает герб и флаг России | Итоговый показатель | Имеет представление о себе, своей семье | Знает название села | Знает домашний адрес | Узнает герб Селгинского района | Называет лекарственные растения своего края | Называет животных своего края | Итоговый показатель |
|----------|---|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | 1 | 4                         | 4                         | 5                           | 3                        | 4                            | 4                        | 3                                  | 3                                       | <b>3,8</b>          | 4                       | 4                       | 5                         | <b>4,3</b>          | 4                                       | 5                   | 4                    | 5                              | 3   | 5                             | <b>4,3</b>          |
| <b>2</b> | 2 | 4                         | 4                         | 5                           | 3                        | 3                            | 5                        | 4                                  | 3                                       | <b>3,9</b>          | 4                       | 4                       | 5                         | <b>4,3</b>          | 5                                       | 5                   | 4                    | 5                              | 3   | 5                             | <b>4,5</b>          |

Выводы: наблюдается положительная динамика по познавательному развитию и физическое развитие.

1. У детей сформированы лишь некоторые знания о правилах безопасного поведения. С помощью взрослого может объяснить, как выйти из той или иной опасной ситуации. Не проявляет самостоятельности и ответственности в достаточной степени.
2. Владеют счетными навыками в пределах 10, использует счет при определении количества. Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов. Знают и называют зверей, птиц, насекомых. Затрудняются называть имена и фамилии родителей.
- 3 Дети затрудняются в установлении связей, поэтому допускают содержательные ошибки в пересказах. Словарный запас беден: затрудняются в аргументировании суждений. Ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточна выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Не всегда могут определить ударение в слове.
4. Не проявляют интерес к изобразительному искусству и музыке. При пении музыку не слышат и не могут двигаться ритмично.
5. Не проявляют должные усилия при выполнении физических упражнений. Во время игр правила не нарушают, но интереса к самостоятельной организации не проявляют. Понимают зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом.
- 6.

Отличные результаты по знанию муниципальных символов.

Хорошо разбираются жизненных ситуациях, определяет причинно – следственные связи; Слабо знают символы Удмуртии, растительный и животный мир региона.

Вариативная часть «Краеведение»

| №<br>п/п | Удмуртия – мой край родной |                           |                             |                          |                              |                          |                                    |   |                     | Россия на шаре земном   |                         |                           |                     | Мое село                                |                     |                      |                                |   |                               |                     |
|----------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|
|          | Называет столицу Удмуртии  | Знает президента Удмуртии | Узнает герб и флаг Удмуртии | Называет города Удмуртии | Называет полезные ископаемые | Знает национальные блюда | Называет предметы обихода и утварь | Знает о народных календарных праздниках | Итоговый показатель | Называет столицу России | Знает президента России | Узнает герб и флаг России | Итоговый показатель | Имеет представление о себе, своей семье | Знает название села | Знает домашний адрес | Узнает герб Селтинского района | Называет лекарственные растения своего края | Называет животных своего края | Итоговый показатель |
| 1        | 4                          | 4                         | 5                           | 3                        | 4                            | 4                        | 4                                  | 3                                       | 3,9                 | 4                       | 5                       | 5                         | 4,7                 | 5                                       | 5                   | 4                    | 5                              | 5   | 5                             | 4,8                 |
| 2        | 4                          | 4                         | 5                           | 3                        | 5                            | 5                        | 4                                  | 3                                       | 4,1                 | 4                       | 5                       | 5                         | 4,7                 | 4                                       | 5                   | 4                    | 5                              | 5   | 5                             | 4,8                 |

**Основное общее образование**

В 2022- 2023 учебном году в МКОУ «Гобгуртская ООШ» выпускников 9 класса было – 2 человека.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022–2023 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2022 -2023 учебный год |
|-------|--|------------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 15                     |
|       | – начальная школа  | 5                      |
|       | – основная школа   | 10                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | – средняя школа   | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 |
|   | – начальная школа                                       | 0 |
|   | – основная школа  | 0 |
|   | – средняя школа   | - |
| 3 | Не получили аттестата:                                  | 0 |
|   | – об основном общем образовании                         | 0 |
|   | – о среднем общем образовании                           | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца:            | 0 |
|   | – в основной школе                                      | 0 |
|   | – в средней школе                                       | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Углубленного обучения нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |    | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |  | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|--|--------------------|---|
|        |                | Количество      | %  | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | % | Всего       |   |            |  | Из них н/а         |   |
|        |                |                 |    |                       |    |                 |   | Количество  | % | Количество |  | Количество         | % |
| 1      | 0              | 0               | 0  |                       |    |                 |   |             |   |            |  |                    |   |
| 2      | 3              | 2               | 67 | 1                     | 33 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          |  | 0                  | 0 |

|       |   |   |     |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
|-------|---|---|-----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 3     | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4     | 0 | 0 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 4 | 80  | 2 | 40 | 0 | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», несколько снизился (на 10 процентов (в 2022-м был 50%).

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |     | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %   | с отметками «5» | % | Всего       |   |            |   | Из них н/а         |   |   |
|        |                |                 |     |                       |     |                 |   | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |   |
| 5      | 1              | 1               | 100 | 1                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 6      | 1              | 1               | 100 | 0                     | 0   | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 7      | 2              | 2               | 100 | 1                     | 50  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 8      | 4              | 4               | 100 | 2                     | 50  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 9      | 2              | 2               | 100 | 0                     | 0   | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 10             | 10              | 100 | 4                     | 40  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снижается (в 2021-м был 42%, 2022 – 50%, 2023 – 40%).

### Результаты ГИА

В 2021 году МКОУ «Гобгуртская ООШ» выпускного класса нет, в 2022- 4 выпускника, а в 2023 – 2 выпускника 9 класса.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  | 2022 год 9 класс | 2023 год 9 класс |
|--|------------------|------------------|
| Общее количество выпускников   | 4                | 2                |
| Количество обучающихся на семейном образовании                       | 0                | 0                |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0                | 0                |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 4                | 2                |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                          | 0                | 0                |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                          | 4                | 2                |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                    | 4                | 2                |

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

| Критерии  | 2021-2022 |     | 2022-2023 |     |  |  |  |  |
|---|-----------|-----|-----------|-----|--|--|--|--|
|   | кол       | %   | кол       | %   |  |  |  |  |
| <b>Количество 9-х классов всего</b>   | 1         | 100 | 1         | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                      | 2         | 100 | 2         | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0         | 0   | 0         | 0   |  |  |  |  |

|   |   |     |   |     |  |  |  |  |
|---|---|-----|---|-----|--|--|--|--|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»               | 2 | 50  | 0 | 0   |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации            | 4 | 100 | 2 | 100 |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации         | 0 | 0   | 0 | 0   |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0   | 0 | 0   |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании             | 4 | 100 | 2 | 100 |  |  |  |  |
|   |   |     |   |     |  |  |  |  |
|   |   |     |   |     |  |  |  |  |

| годы                 | 2021-2022 |            |              | 2022 -2023 |            |              |  |  |  |
|----------------------|-----------|------------|--------------|------------|------------|--------------|--|--|--|
|                      | Ср. балл  | Кач-во зн. | Успеве-мость | Ср. балл   | Кач-во зн. | Успеве-мость |  |  |  |
| Русский язык (ОГЭ)   | 4         | 50         | 100          | 3,5        | 50         | 100          |  |  |  |
| Алгебра (ОГЭ)        | 4         | 75         | 100          | 4          | 100        | 100          |  |  |  |
| геометрия            | -         | -          | -            |            |            |              |  |  |  |
| Обществознание (ОГЭ) | 3         | 0          | 100          |            |            |              |  |  |  |
| Биология (ОГЭ)       | 5         | 100        | 100          | 4          | 100        | 100          |  |  |  |
| Химия (ОГЭ)          | -         | -          | -            |            |            |              |  |  |  |
| История (ОГЭ)        | -         | -          | -            |            |            |              |  |  |  |
| география            | 4         | 50         | 100          | 5          | 100        | 100          |  |  |  |
| физика               | 4,5       | 100        | 100          |            |            |              |  |  |  |
| Информатика          | 3,5       | 50         | 100          | 3          | 0          | 100          |  |  |  |

|                 |   |     |     |   |    |     |  |  |  |
|-----------------|---|-----|-----|---|----|-----|--|--|--|
| Удмуртский язык | - | -   | -   |   |    |     |  |  |  |
| средний         | 4 | 61% | 100 | 4 | 70 | 100 |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

1. В 2022-2023 учебном году в школе было 2 выпускника 9 класса
2. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию 3. Средний балл близко – 4 баллам. Выше на 0,1 балл чем прошлые годы
4. Качество знаний выше прошлогоднего на 9 %.
5. Успешность составляет 100%.
6. Наблюдается повышение баллов по географии, биологии, математике.

**Результаты ВПР**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

На основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12.02.2022 №165 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.02.2022



№189 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2021 году», приказа Управления образования Администрации МО «Селтинский район» от 05.03.2023 № 41-од,, приказом МКОУ «Гобгуртская ООШ» № 0 – од от 09.03.2022 года Всероссийские проверочные работы проводились осенью в 5-9-х классах по программе предыдущего года (4-8 классов).

### Количественный состав участников ВПР-2023

| Наименование предметов | 5 класс 1 | 6 класс, 1 чел | 7 класс, 2 чел. | 8 класс, 4 чел. |
|------------------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык           | 1         | 1              | 2               | 4               |
| Математика             | 1         | 1              | 2               | 4               |
| Окружающий мир         |           |                |                 |                 |
| Биология               | 1         | 1              |                 | 4               |
| История                | 1         | 1              | 2               |                 |
| Обществознание         |           |                |                 |                 |
| География              |           |                | 2               | 4               |
| Химия                  |           |                |                 |                 |
| Физика                 |           |                |                 |                 |
| (английский язык       |           |                | 2               |                 |
| <b>всего</b>           | 4         | 4              | 5               | 4               |

**Вывод:** в работе приняли участие 8 (100%) учеников из 8 обучающихся 5 – 8 классов по всем предметам. Данный показатель не позволит получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, т.к. 1 ученик из 5 и 6 класса – 100%, один ученик из 7 классов – это 50 %, 1 ученик из 8 класса – это 25 %.,

## Анализ результатов ВПР-2023 проводился в 2 этапа: 1 этап: сразу после проведения

оценочных процедур, т.к объективные результаты (протокола экспертизы работ и сами работы обучающихся хранятся в ОУ). Данный анализ проводил учитель предметник, работающий в данном классе по соответствующему учебному предмету;

2 этап: проводил заместитель директора по учебно- воспитательной работе (Полянских А.С.) при составлении публичного доклада за 2023 учебный год. При составлении публичного доклада использовались материалы 1 этапа анализа, результаты перепроверки работ по математике 5 класса и информационные материалы ФИС ОКО по ВПР; Были **выделены несколько общих проблем по всем предметам:**

Это в основном **метапредметные умения:**

- не сформировано умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую информацию (читательская грамотность);
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, таблиц, графиков;
- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

**А также по отдельным учебным предметам:**

1. **Естественные науки.**; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона.
  2. **Математика:** Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
  3. **Русский язык**- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
    - списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм
    - задания с выбором пунктуационных норм
    - работа с текстом (извлечение нужной информации, составление плана, работа с пословицами и фразеологизмами, определение основной мысли прочитанного текста) - распознавание стилистической окраски слова - морфологический разбор частей речи; **Английский язык:**
    - недостаточная степень владения базовыми лексико-грамматическими знаниями в области устной речи, правильного выбора слова, формы слова, предлога и т.д. в коммуникативно-значимом контексте
- недостаточной степени владения правилами чтения: чтение гласных и согласных букв, интонационное оформление, логическое ударение, произносительные навыки и др.

**История:**

- недостаточной степени владения базовыми историческими знаниями в области установления причинно-следственных связей, в соотношении выбранной темы и термина, объяснении значения этого термина
- незнании исторических явлений, процессов, личностей, связанных с историей родного края, региона, населенного пункта, и о вкладе этого в развитие края, региона, населенного пункта или мира в целом

### **Управленческие решения: (педсовет № 3 от 06.11.2023 года) 1: Администрации ОО**

1. Проанализировать результаты ВПР в разрезе школы.
2. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся по математике в 6 и 7 классах.
3. Изучить показатель объективности выставления текущих отметок по географии и математике.
4. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.

### **заместителю директора по УВР:**

- 1.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.11.2023 г.
- 1.3. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год;
- 1.4. Провести ряд методических семинаров, прослушать вебинары по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 10.03.2024 г.

### **Учителям-предметникам**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Внести в рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, контроля знаний.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

### **Классным руководителям**

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.11.2023
2. Вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе.
3. Взаимодействовать с учителями-предметниками в работе с обучающимися, показавшими худшие результаты.

4. Выявлять обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты по отдельным предметам и вести совместную работу с учителями-предметниками по подготовке к участию в ВсОШ.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. **Зима 2023** – участие обучающихся 8 – 9 классов в региональном (г. Ижевск) и межрегиональном (г. Глазов) этапе ВсОШ по удмуртскому языку и литературе. **ВсОШ Осень 2023г:** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов. Из 21 предметов, которые проводились на школьном этапе по 18 предметам приняли участие. Не приняли участие по немецкому языку. Всего призёров и победителей школьного уровня – 12/ 25. Из них по положению проведения ВсОШ на муниципальном уровне приняли участие по ОБЖ (2), русскому языку (3), математике (3), химии (3), биологии (4), физической культуре (5), физике (4). По ОБЖ- победитель 8 класс, призёры: по физкультуре – 8 класс, биологии – 8 класс. За счёт увеличения количества принявших участие в муниципальном уровне эффективность участия снизилась. Кроме этого, обучающиеся приняли участие в межрегиональном этапе олимпиады по удмуртскому языку – 2 участника, 2 – призёра. Эффективность участия составила – 100% В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 4. Участие обучающихся в конкурсах, НПК

| уровень                         | 2021-2022  | 2022-2023  |
|---------------------------------|--|--|
| всероссийский,<br>международный | «Звезда» - 10(53%)<br>Сириус – 10(53%)                 | «Звезда» - 10(67%)<br>Сириус – 10(67%)                 |
| межрегиональный                 | 2/0 призёр   | 2/1 призёр   |
| республиканский                 | 2/0  | 2/0  |
| районный                        | 1, из них 1 призёр (100%)                              | 1, из них 1 призёр (100%)                              |
| школьный                        | 100% (учет количества не ведется, т. к. все участвуют) | 100% (учет количества не ведется, т. к. все участвуют) |

Выводы: Наблюдается: 1. Обучающиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

2. Повышается активность младших школьников в участии в конкурсном движении на муниципальном и региональных уровнях.

Предложения:

1. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию на мероприятиях разного уровня и направления.
2. Провести работу по мотивации учителей к работе с обучающимися, имеющими высокие учебные возможности и интерес к учебной деятельности.
3. Активизировать работу с обучающимися младшего уровня (1 – 6 классы)

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Всего | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |       |                      |                                    |
| 2021        | 0              | 0                          | 0                              | 0                               | -     | -                    | -                                  |
| 2022        | 4              | 0                          | 0                              | 4                               |       |                      |                                    |
| 2023        | 2              | 0                          | 1                              | 1                               |       |                      |                                    |

В 2023 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение: в профессиональных колледжах: 1 выпускника – колледж при ГУА (ИСХА), 1 – поступил в 10 класс МОУ «Новомоньинская СОШ».

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Гобгуртская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Гобгуртская ООШ» являются:
- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты; □ предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; □ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); □ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

1. С целью определения удовлетворённости деятельностью Школы ежегодно проводится анкетирование среди обучающихся и их родителей. Анализ результатов анкетирования показал, что общая удовлетворённость деятельностью высокая (97%): - доведение актуальной информации до родителей- 100%:

- организация питания- 95%;

- организация подвоза – 99%;

- проведение консультаций и дополнительных занятий – 100%;

- организация дополнительного образования – 96% (отсутствие художественно- эстетической направленности- ИЗО, вокал, танцы); - организация дошкольного образования – 98%

2. Проведение административных контрольных работ. С целью уменьшения количества контрольно-измерительных процедур в 2022-2023 учебном году административные контрольные работы не проводились. Анализ и оценка качества образования проводились по итоговым и тематическим контрольным работам.

Динамика по выше указанным критериям отслеживалась и в течение года по четвертям:

На начало и конец учебного года было - 15. Все обучающиеся переводных классов переведены в следующий класс (решение педсоветов № 9, от 29.05.2023 года). По итогам года успеваемость составила 100 %; качество знаний 20 %.. Динамика изменения качества знаний и успеваемости за 5 лет:

|                      | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Успеваемость, (%)    | 100  | 100  | 100  | 95   | 100  |
| Качество знаний, (%) | 33,3 | 33,3 | 52   | 41   | 20   |
| «троечников», (%)    | 66,7 | 66,7 | 48   | 54   | 80   |
| Неуспевающих, (%)    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    |
| Отличников, (%)      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |



Выводы:

- 1) Успеваемость, качество знаний за последние годы были стабильны, но в 2023 году произошло небольшое понижение после 2022 года качества знаний (на 19 %).
- 2) Одной из причин этого явления может быть изменения контингента обучающихся: выпуск успешных обучающихся и отсутствие нового набора;
- 3) Обучающихся на одни «5» нет.

Предложения: 1. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности

2. Усилить работу с обучающимися повышенной мотивацией к учебной деятельности.

3. Активизировать работу с родителями по их привлечению к контролю за самоподготовкой детей.

Динамика по выше указанным критериям отслеживалась и в течение года по четвертям:

|  | успеваемость | Качество % | Троечников % | Неуспевающ % |
|--|--------------|------------|--------------|--------------|
|  |              |            |              |              |



|         |     |    |    |   |
|---------|-----|----|----|---|
| 1       | 100 | 27 | 73 | 0 |
| 2       | 100 | 20 | 80 | 0 |
| 3       | 100 | 20 | 80 | 0 |
| 4       | 100 | 27 | 73 | 0 |
| годовые | 100 | 20 | 80 | 0 |



#### Выводы:

- 1) Качество знаний в течение года изменяется в допустимых пределах.
- 2) Кроме выше названных причин на некоторое повышение качества знаний влияет мотивация обучающихся к результатам учебной деятельности.
- 3) Наблюдается стабилизация качества знаний во второй половине учебного года, т.к. в этот период проводится учёт качества знаний при подведении итогов конкурсов «Спортсмен года» и «Ученик года»
- 4) Пропуски без уважительных причин в текущем году отсутствуют.

#### Предложения.

- 1) Активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс.
- 2) Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в течение всего учебного года.

Административные контрольные работы в 2022-2023 учебном году не были запланированы с целью сокращения количества контрольно-оценочных процедур. В графике контрольно-оценочных процедур (далее КОП) были учтены и всероссийские проверочные работы, которые в 2022- 2023 учебном году проводились 2 раза (осень – 2022 и весна -2023 года).

**4. Анализ промежуточной аттестации** (в 2022 -2023 учебном году промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР и итоговых контрольных работ по рабочим программа по учебным предметам **Выводы и рекомендации:**

1. С ВПР обучающиеся 5 – 8 классов справились успешно. Из обучающихся 5 – 8 классов показали сформированности на высоком уровне - 4 (36%), на базовом – 5 (45 %). Эти показатели подтверждают итоговые отметки по предметам в этих классах.

2. Учителям – предметникам указать в образовательных программах по предметам

3. виды деятельности и формы контроля сформированности показателей, отнесённых в данном анализе как низкие:
  - в области русского языка и литературы:
    - 1) Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
    - 2) Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.
    - 3) Определять часть речи по ее грамматическим признакам; - в области естествознания:
      - 1) Узнавать изученные объекты неживой природы.
      - 2) Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков; - в области математики:
        - 1) решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
        - 2) сравнивать величины: суммы денег;
4. Учителям – предметникам указать в образовательных программах по предметам виды деятельности и формы контроля сформированности показателей, отнесённых в данном анализе как низкие (список представлен выше).

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение  уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 – воспитатель дошкольной группы, 3 – внешних совместителя (педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог).

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2023 году, по вопросу подготовки к переходу к обновлённым ФГОС, ФООП и необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся:

**Февраль-март 2023 года:** проведены семинары по ознакомлению общей структуры ФГОС -21, ФООП ознакомление с проектами рабочих программ по обновлённым ФГОС, ФООП, а также внесение дополнений и изменений в рабочие программы на 2023-2024 учебный год и с реализацией Программы воспитания в соответствии федеральной программой воспитания; **апрель – май 2023:** семинары по применению ЦОР и ЭОР при формировании функциональной грамотности и применения дистанционных технологий, повышения качества обучения;

**июнь- август 2023 года:** прохождение курсов переподготовки учителей по внедрению требований обновлённых ФГОС в преподавании учебных предметов (по всем учебным предметам)

**ноябрь –декабрь 2023 г.** – разработка подпрограмм для внесения дополнений и изменений в Программу развития школы на 2023-2026 г.г.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 50 процентов педагогов начальной, 62 процента – основной школы, а также 33 процента педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 81 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Большой проблемой в малокмлектных школах (в том числе МКОУ «Гобгуртская ООШ») является отсутствие специального образования у педагогов. В 2022 году специальная подготовка по учебным предметам выглядела следующим образом:

| <b>Учебные предметы</b> | <b>Педагог специальной подготовки</b> | <b>Курсовая подготовка по предмету</b> | <b>примечание</b>                |
|-------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| Русский язык            | да                                    | да                                     |                                  |
| литература              | да                                    | да                                     |                                  |
| Родной язык (удм)       | да                                    | да                                     |                                  |
| Родная литература (удм) | да                                    | да                                     |                                  |
| математика              | да                                    | да                                     |                                  |
| Иностранный язык        | да                                    | да                                     |                                  |
| Второй иностранный язык | да                                    | да                                     |                                  |
| История, обществознание | да                                    | да                                     |                                  |
| биология                | да                                    | да                                     |                                  |
| химия                   | да                                    | да                                     |                                  |
| география               | нет                                   | нет                                    | Высшее, химия/биология           |
| физика                  | нет                                   | да                                     | Магистратура/техническое         |
| информатика             | нет                                   | да                                     | Магистратура/техническое         |
| ОБЖ                     | нет                                   | да                                     | Магистратура/техническое         |
| Физическая культура     | да                                    | да                                     |                                  |
| Начальные классы        | нет                                   | да                                     | Методист дошкольного образования |
| ОРКСЭ, ОДНК НР          | нет                                   | да                                     |                                  |

|                               |     |     |                          |
|-------------------------------|-----|-----|--------------------------|
| музыка                        | нет | нет | Высшее/филолог           |
| ИЗО                           | нет | нет | Высшее/филолог           |
| технология                    | нет | нет | Магистратура/техническое |
| Воспитатель дошкольной группы | нет | да  | Высшее/филолог           |

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Гобгуртская ООШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 19.01.2023 г № 8/1 «об утверждении плана работы Управления образования Селтинского района УР» и приказом от 27.02.2023 года № 46 - од в МКОУ «Гобгуртская ООШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено \_13\_ мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 25 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице:

| №                             | мероприятия   | сроки  | ответственные                                | Ожидаемый результат  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Развитие кадрового потенциала |   |  |  |  |
| 1                             | Повышение квалификации кадрового резерва МКОУ «Гобгуртская ООШ» | Январь – март 2023 г                                       | Полянских В.А.                               | Административная команда приобрела новые управленческие компетенции  |
| 2                             | Участие педагогов школы в районном конкурсе «Педагог года 2023» | Февраль-апрель 2023 г                                      | Заместители директора по УВР и ВР            | Анализ, систематизация, распространение ППО  |
| 3                             | Повышение квалификации педагогических работников школы          | Январь – декабрь 2023 г (по графику и заявкам на 2023 год) | Полянских А.С., заместитель директора по УВР | Устранение педагогических дефицитов, выполнение ИП развития педагога   |
| 4                             | Организация и проведение методических дней по направлениям      | В течение года   | Рабочая группа                               | Участие каждого педагога в организации и проведения методического дня по определённому направлению (по выбору) |

|                              |   |                   |   |                                     |
|------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------------|
| -                            | Успешная подготовка к ВПР                           | Февраль-март      |   |                                     |
| -                            | Готовимся в ГИА                                     | Апрель-май        |   |                                     |
| -                            | Организация досуга                                  | Май- июнь         |   |                                     |
| -                            | ФООП и мы   | август            |   |                                     |
| -                            | Готовимся к ВсОШ                                    | Сентябрь- октябрь |   |                                     |
| -                            | Наша функциональная грамотность                     | Ноябрь            |   |                                     |
| -                            | Здоровом теле, здоровый дух                         | декабрь           |   |                                     |
| Информационное сопровождение |   |                   |   |                                     |
| 1                            | Участие информационном флэш-мобе «Спасибо учитель»  | Октябрь 2023      | Классные руководители, воспитатели          | Информация о лучших педагогах школы |
| 2                            | Разработка и выпуск лэпбуков «Мой классный педагог» | Март-апрель       | Классные руководители, родители обучающихся | Популяризация профессии педагога    |

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 2 до 4.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9614 единица;
- печатных изданий – 9568;
- художественная литература – 6365;
- справочные материалы – 404;
- электронные документы – 46 единиц);
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1667 единица, из них - учебников – 984; - учебных пособий – 761.

За год приобретено всего 34 единиц, из них 16 учебников, 16 – учебных пособий, справочные материалы – 2.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 46 дисков, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- лаборатория по обслуживающему труду;
- кабинет информатики; • комбинированная мастерская;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, комбинированная мастерская, столовая и пищеблок. Также на первом этаже имеются 2 учебных помещения для начальных классов, один из них оборудован компьютером, интерактивной доской и проектором, а в другом имеется телевизор.

На втором этаже оборудованы: кабинет физики, кабинет химии и биологии (с вытяжным шкафом), кабинет информатики (8 компьютеров), кабинет обслуживающего труда. Кроме этих кабинетов имеются кабинеты для проведения уроков истории и географии, математики и изобразительного искусства (со специальными столами), кабинет русского языка и литературы (с мультимедийным оборудованием), Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной площадкой, на которой имеется разметка для обучения правил дорожного движения (для дошкольной группы обучающихся 1 – 4 классов).

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица</b> | <b>Количество</b> |
|---|----------------|-------------------|
| <b>измерения Образовательная деятельность</b>   |                |                   |
| Общая численность учащихся  | человек        | 15/19             |
| Численность учащихся по образовательной программе начального человек общего образования | человек        | 5/7               |
| Численность учащихся по образовательной программе основного человек общего образования  | человек        | 12                |



|   |           |        |
|---|-----------|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего человек<br>человек образования  | человек   | -      |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по человек<br>результатам промежуточной аттестации, от общей<br>численности (процент) обучающихся                    | Человек/% | 27( %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл      | 3,5    |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл      | 4      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые<br>получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку,<br>от общей численности выпускников 9-го класса | Человек/% | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые<br>получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от<br>общей численности выпускников 9-го класса     | Человек/% | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не<br>получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | Человек/% | 0 (0%) |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                             |                      | 14 (73%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 4 (27%)   |
| – регионального уровня   | Человек/%            | 2 (11%)   |
| – федерального уровня  | Человек/%            | 0 (0%)    |
| – международного уровня  | Человек/%            | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 12 (/63%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 13        |
| – с высшим образованием  |                      | 10        |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 9         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 0         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 6 (63%)   |
| – с высшей   |                      | 1 (11%)   |
| – первой   |                      | 4 (45%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | Человек/процент      |           |
| – до 5 лет   |                      | 0 (0%)    |

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| – больше 30 лет   |                      | 7 (78%)  |
| Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |          |
| – до 30 лет   |                      | 0 (0%)   |
| – от 55 лет   |                      | 7 (63%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 9 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-  | человек              | 9 (100%) |

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации (процент) по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников

### Инфраструктура

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц | 1   |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы единиц от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося |        | 111 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет | да  |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет | да  |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |        | да  |
| – медиатеки  |        | да  |
| – средств сканирования и распознавания текста  |        | да  |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |        | да  |
| – системы контроля распечатки материалов   |        | да  |

|  |           |              |
|--|-----------|--------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек/% | 19 /100%     |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв.<br>м  | 52,2<br>кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Гобгуртская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

#### **IX. Анализ показателей деятельности МКОУ «Гобгуртской ООШ», подлежащих самообследованию за 2023 год**

| N п/п | Показатели   | Единица измерения |       |       |          |
|-------|--|-------------------|-------|-------|----------|
|       |  | 2021              | 2022  | 2023  | динамика |
| 1.    | Образовательная деятельность   | 2021              | 2022  | 2023  | динамика |
| 1.1   | Общая численность обучающихся  | 22/19             | 19/15 | 15/16 | -        |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 8/6               | 6/5   | 5/6   | ст       |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 14/13             | 13/10 | 10/10 | стаб.    |
| 1.4   | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0                 | 0     | 0     |          |

|        |   |             |     |     |   |
|--------|---|-------------|-----|-----|---|
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся   | 44%         | 42% | 27% | - |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Выпуска нет | 4   | 2   |   |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -           | 4   | 4   | - |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -           | -   | -   |   |
| 1.9.1  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)  | -           | -   | -   |   |
| 1.9.2. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)   | -           | -   | -   |   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -           | 0   | 0   |   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -           | 0   | 0   |   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -           | -   | -   |   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -           | -   | -   |   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0           | 0   | 0   |   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -           | -   | -   |   |

|        |  |              |          |              |       |
|--------|--|--------------|----------|--------------|-------|
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0            | 0        | 0            |       |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -            | -        | -            |       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                    | 19(100)      | 15 (100) | 19(100)      | стаб. |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                 | 8(42%)       | 4 (27%)  | 7 (37%)      | стаб. |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 2(10%)       | 1 (6%)   | 2(10%)       | стаб. |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0            | 0        | 0            | -     |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0            | 0        | 0            |       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0            | 0        | 0            |       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 0            | 0        | 0            |       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 19<br>(100%) | 15(100%) | 19<br>(100%) | стаб. |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 10 (53%)     | 10 (67%) | 12<br>(100%) | стаб. |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 11           | 10       | 9            | Ст.   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 11<br>(100%) | 10 (100) | 9(100)       | +     |

|      |   |         |         |         |   |
|------|---|---------|---------|---------|---|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 (82%) | 9 (90%) | 8 (89%) | + |
|------|---|---------|---------|---------|---|

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0 | 0 | 0 | + |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |   |

|        |   |          |          |          |    |
|--------|---|----------|----------|----------|----|
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 6 (32%)  | 6 (60%)  | 5(56%)   | -  |
| 1.29.1 | Высшая  | 1 (9%)   | 1 (10%)  | 1(11%)   | -  |
| 1.29.2 | Первая  | 5 (45%)  | 5 (50%)  | 4 (44%)  | -  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |          |          |          |    |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1 (9%)   | 0 (0%)   | 0(0%)    | +  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 7 (64%)  | 8 (80%)  | 7(78%)   | ст |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0        | 0        | 0        |    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 6 (54%)  | 6 (54%)  | 6(67%)   |    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11(100)  | 10(100)  | 9(100%)  |    |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 11(100%) | 10(100%) | 9 (100%) |    |
| 2.     | Инфраструктура  |          |          |          |    |

|       |  |                     |                     |                    |       |
|-------|--|---------------------|---------------------|--------------------|-------|
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 1                   | 1                   | 1                  | Стаб. |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 87                  | 93                  | 88                 |       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.4.2 | С медиатекой   | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | Да                  | Да                  | да                 |       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 19<br>(100%)        | 15<br>(100%)        | 19(100)            | Стаб. |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося   | 52,2 м <sup>2</sup> | 52,2 м <sup>2</sup> | 52,2м <sup>2</sup> | Стаб. |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели                   | 2021 | 2022 | 2023 | динамика |
|-------|------------------------------|------|------|------|----------|
| 1.    | Образовательная деятельность |      |      |      | -        |

|     |  |             |     |     |   |
|-----|--|-------------|-----|-----|---|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 6/5 человек | 5/7 | 7/6 | + |
|-----|--|-------------|-----|-----|---|



|       |   |               |        |       |      |
|-------|---|---------------|--------|-------|------|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 6/5 человек   | 5/7    | 7/6   | +    |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0             | 0      | 0     | стб  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0             | 0      | 0     | стб  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                           | 0             | 0      | 0     | стб  |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 2/1           | 2/2    | 2/1   | +    |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 4/3           | 3/5    | 5/5   | +    |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 100%          | 100    | 100%  | Стб. |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 5/100%        | 7/100% | 6/100 | -    |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0             | 0      | 0     | Стб. |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0             | 0      | 0     | Стб. |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0             | 0      | 0     | Стб. |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/0 % | 0      | 0     | Стб. |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0/0           | 0      | 0     | Стб. |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0/0           | 0      | 0     | Стб. |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 25            | 25     |       | +    |

|       |   |              |        |        |      |
|-------|---|--------------|--------|--------|------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 2            | 1      | 1      | Стб. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2/100        | 1/100% | 1/100% | +    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 1/50%        | 1/100  | 1/100% | Стб. |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 0            | 0      | 0      |      |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 0 человек/0% | 0      | 0      |      |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% | 0/0%   | 0/0%   |      |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 человек/0% | 0      | 0      |      |
| 1.8.2 | Первая  | 0 человек/0% | 0      | 0      |      |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей  | человек/%    |        |        |      |

|       |   |               |       |       |      |
|-------|---|---------------|-------|-------|------|
|       | численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |               |       |       |      |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 1 человек/50% | 0/0%  | 0/0   | Стб. |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 1 человек/50% | 1/100 | 1/100 | Стб. |

|      |   |              |      |   |  |
|------|---|--------------|------|---|--|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% | 0/0% | 0 |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% | 0%   | 0 |  |

|        |   |                      |               |          |   |
|--------|---|----------------------|---------------|----------|---|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100                | 1/100%        | 1/100    |   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 1/50                 | 1/100%        | 1/100    | + |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 9/6<br>(0,55)/(0,83) | 1/7;          | 1/6      |   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                      |               |          |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | Да (0,25 ст.)        | Да (0,25 ст.) | 0,25 ст. |   |

|        |   |           |                        |                     |  |
|--------|---|-----------|------------------------|---------------------|--|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет       | Нет                    | нет                 |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет       | Нет                    | нет                 |  |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет       | Нет                    | нет                 |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | нет       | Нет                    | нет                 |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | нет       | Нет                    | нет                 |  |
| 2.     | Инфраструктура  |           |                        |                     |  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3,9 кв.м. | 3,03333 м <sup>2</sup> | 5,45 м <sup>2</sup> |  |
| 2.2    | Площадь помещений для дополнительных видов организации деятельности воспитанников   | 162 кв.м. | 162 м <sup>2</sup>     | 162 м <sup>2</sup>  |  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да        | да                     | да                  |  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | нет       | нет                    | нет                 |  |
| 2.5    | Наличие прогулочных обеспечивающих физическую разнообразную игровую воспитанников на прогулке площадок, активность и деятельность | да        | да                     | да                  |  |