

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гобгуртская ООШ»

Рассмотрено
Педагогическим советом

согласовано
Начальник Управления
Образования Администрации
Муниципального образования
«Муниципальный округ Селтинский район
Удмуртской Республики»

утверждаю
Директор школы:

МКОУ «Гобгуртская ООШ»
Протокол № 8, от 06.04.2023 г.

А.В. Кондакова

В.А.Полянских
приказ № 76-од, от 10.04.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гобгуртская
ООШ» за 2022 год

Гобгурт – 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МКОУ «Гобгуртская ООШ»
Руководитель	Полянских Виктор Андреевич
Адрес организации	УР, Селтинский район, д. Гобгурт, ул. 70 лет Октября, д. 26
Телефон, факс	8 (34159) 3-61-30
Адрес электронной почты	e-mail: GOBSchool@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Селтинский район»
Лицензия	лицензия № 1979, от 22 октября 2018 года Серия 18ЛО1 № 0001974
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация № 855, от 20 ноября 2018 года. Серия 18А01 № 0000659

Основным видом деятельности МКОУ «Гобгуртская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа

расположена по адресу: УР, Селтинский район, д. Гобгурт, ул. 70 лет Октября, д. 26

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа**Директор****Функции**

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических группы:

- при заместителе директора по учебно-воспитательной работе (учителя - предметники); □ при заместителе директора по воспитательной работе (классные руководители и воспитатели); □ психолого-педагогическая группа.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 3.3686 – 21 Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Учебный план для дошкольной группы ориентирован на 5 лет для детей от 2 до 7 лет

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока/занятия (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Дошкольная группа	1	15-20 мин.	5	
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало школьных учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Январь–май 2022	О соблюдении санитарного законодательства	https://shkolagobgurtskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru https://gobgurtskayashkola.gosuslugi.ru	Приказ № 07-од от 10.01.2022 г
	О проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий		Приказ № 25 –од от 15.02.2022
	О внесении изменений в календарный учебный график на 2021-2022 учебный год		Приказ № 21-од, 11.02.2022
	О создании комиссий по осмотру прилегающей МКОУ «Гобгуртская ООШ» территории, по осмотру и проверки игровой площадки дошкольной группы МКОУ «Гобгуртская ООШ», по испытанию гимнастических снарядов МКОУ «Гобгуртская ООШ», по проверке готовности спецкабинетов к приёмке МКОУ «Гобгуртская ООШ»		Приказ № 106-од, 26.05.2022 г
	О переводе на дистанционное обучение обучающихся 8 –го класса.		Приказ № 23–од, 14.02.2022
	О временном переводе обучающихся 7 –го класса МКОУ «Гобгуртская ООШ» на обучение с применением дистанционных технологий		Приказ № 24 –од, 15.04.2022
	Об организации работы дошкольной группы МКОУ «Гобгуртская ООШ» в летний период 2021 года.		Приказ № 102-од, 21.05.2022

Август– декабрь 2021	Приказ об организации работы МКОУ «Гобгуртская ООШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		Приказ №146-од,, 22.08.2022
	Об организации работы дошкольной группы МКОУ «Гобгуртская ООШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		Приказ № 143-од,, 22.08.2022
	Об утверждении графика работы облучателей рециркуляторов бактерицидных ДКН 1 – 75 в МКОУ «Гобгуртская ООШ» и назначения ответственных за проведение проветривания помещений		Приказ № 145-од,, 22.08.2022
	О проведении ежедневного мониторинга заболеваемости обучающихся и сотрудников		Приказ № 147-од,, 22.08.2022
	Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года		Приказ № 150-од, 28.08.20212
	Об обеспечении контроля над проведением прививочной кампании против гриппа детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обучающихся 2-9 классов, сотрудников образовательных организаций		Приказ № 173 –од от 16.09.2022
	О проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий		Приказ № 190-од от 17.10.2022 г
	О продлении сроков проведения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий		Приказ № 192-од от 20.10.2022 г.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы

Дошкольная группа

Численность обучающихся

6/7

Основная образовательная программа начального общего образования – 6/5

Основная образовательная программа основного общего образования 19/15

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 6/7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 5 дошкольников и 19 обучающихся 1- 9 классов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа дошкольного образования.

Профили обучения

(нет)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2, для одного ученика 2 –го класса. Для реализации АООП в штатное расписание внесены дополнительные ставки: 0,1 ст. педагога-психолога, 0,1 ст. учителя- дефектолога, 0,1 ст. учителя- логопеда. Педагоги, работающие в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации по Организации работы с детьми с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, занятия по программам внеурочной деятельности, соревнования, концерты, предметные недели и месячники.

Весна 2022 г. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате:

- теоретические занятия;
- практико-лабораторный занятия, экскурсии, выставки, конкурсы; □ выезды на олимпиады, соревнования;

Осень - зима 2022. В организации внеурочной деятельности в 2022–2023 учебном году внесли изменения в соответствии с введением обновлённых ФГОС и системы воспитания: изменилась структура учебного плана, направления внеурочной деятельности, появились новые программы, дополняющие учебные предметы и Программу воспитания, программы по функциональной и финансовой грамотности. Очень много занятий прошло по организации и проведению школьного этапа ВсОШ и подготовке к муниципальному этапу. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной и основной школы.

В организации внеурочной деятельности есть некоторые **проблемы:**

1. Временной режим ограничен для полноценного проведения занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, занятий по подготовке к внешним оценочным процедурам;
2. Отсутствие специальных журналов для фиксирования, проведённых занятий по внеурочной деятельности. Необходимость введения электронных журналов для внеурочной деятельности

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с 2022 года в Школе осуществляется по утверждённой Программе воспитания по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Программа воспитания содержит следующие модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Профориентация;
- Работа с родителями;
- Профилактическая работа;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Детские общественные объединения;
- Организация предметно-эстетической среды.

На конец 2021-2022 и начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 6 общеобразовательных класса и 1 дошкольная группа. Классными руководителями 1–9-х классов составлены рабочие программы воспитания с классами в соответствии с Программой воспитания Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации во второй половине 2021-2022 учебного года школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах или совместные мероприятия на свежем воздухе с соблюдением социальной дистанции, а в начале 2022-2023 учебного года эти ограничения были сняты: мероприятия проводились без ограничений, с привлечением родителей обучающихся и общественности.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социальной, краеведческой, естественно-научной и технической, физкультурно-спортивного направления направленности реализовывались в очном формате:

- теоретические занятия;

- практические и лабораторные занятия;
- участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.
- Для обучающихся, переведённых временно на дистанционное обучение, занятия ДО тоже проводились применением дистанционных технологий;
- Особый интерес у обучающихся вызвали занятия технической направленности по «робототехнике».

С целью определения потребностей обучающихся в дополнительном образовании в школе проводится мониторинговая работа с обучающимися и их родителями. С этой целью для обучающиеся 2-9 классов и их родителей проводится анкетирование по изучению потребностей и выбор программ дополнительного образования, из предложенных педагогами дополнительного образования МКОУ «Гобгуртская ООШ» (на первую половину 2022 года в декабре 2021г.- протокол № 3 от 23.12.2021 года, на вторую половину 2022 года – протокол № 1 от 25.08.2022 г). На основании результатов анкетирования и выбора программ составляются группы по освоению программам дополнительного образования (приказ № 148-од от 29.08.2022 г) и расписание занятий (протокол заседания педсовета № 1 от 29.08.2022 г., приказ от 29.08.2022 № 154-од).

Вывод: 1. В 2022 году (первое полугодие 2022-2023 учебного года) повысилась посещаемость занятий дополнительного образования за счёт появления новых программ дополнительного образования («Информационное моделирование», «Робототехника в сельском хозяйстве»), а также, благодаря, использованию МТБ Точек роста Селтинской СОШ и Новомоньинской СОШ;

2. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям

Мониторинг эффективности организации образовательного процесса МКОУ

«Гобгуртская ООШ»

Дата проведения мониторинга с 18.05 по 23.05.2022 г.

Подготовительная к школе группа. Количество детей 2 Ответственный за проведение мониторинга Тюбина Н.В.

Мониторинг эффективности организации образовательного процесса

МКОУ «Гобгуртская ООШ»

Дата проведения мониторинга с 11.05 по 14.05.2022 г.

Подготовительная к школе группа нет. Количество детей, которым летом исполнится 4 года - 2
Ответственный за проведение мониторинга Тюбина Н.В.

Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	4,1	4,0	3,9	4,0	4,3

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

	способы определения свойств незнакомых предметов	родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	ные праздники и их значение в жизни граждан России Может назвать некоторые достопримечательности села	за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	х, насекомых	из двух меньших (до 5)	арифметическими знаками	я условной меркой Знает временные отношения : день-неделя, минута-час	Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	(среднее значение)
1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4,0
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,9

Образовательная область "Речевое развитие"

№	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	-------------	---	---	---	---	---

	1	5		4	3	4,0
	2	5		3	3	3,7

3,9

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной конструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1	4	3	4	4	4	4	4	3,9
2	4	3	4	4	4	5	5	4,1

4,0

Образовательная область "Физическое развитие"

	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	1	5	4	4	4	3	5	4,2
	2	5	4	5	4	3	5	4,3

4,

Вариативная часть «Краеведение»

№ п/п	ФИО ребенка	Удмуртия – мой край родной	Россия на шаре земном	Мое село
-------	-------------	----------------------------	-----------------------	----------

		Называет столицу Удмуртии	Знает президента Удмуртии	Узнает герб и флаг Удмуртии	Называет города Удмуртии	Называет полезные ископаемые	Знает национальные блюда	Называет предметы обихода и утварь	Знает о народных календарных праздниках	Итоговый показатель	Называет столицу России	Знает президента России	Узнает герб и флаг России	Итоговый показатель	Имеет представление о себе, своей семье	Знает название села	Знает домашний адрес	Узнает герб Селтинского района	Называет лекарственные растения своего края	Называет животных своего края	Итоговый показатель
1	1	4	4	5	3	4	4	3	3	3,8	4	4	5	4,3	4	5	4	5	3	5	4,3
2	2	4	4	5	3	3	5	4	3	3,9	4	4	5	4,3	5	5	4	5	3	5	4,5

Выводы: наблюдается положительная динамика по познавательному развитию и физическое развитие.

1. У детей сформированы лишь некоторые знания о правилах безопасного поведения. С помощью взрослого может объяснить, как выйти из той или иной опасной ситуации. Не проявляет самостоятельности и ответственности в достаточной степени.
2. Владеют счетными навыками в пределах 10, использует счет при определении количества. Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов. Знают и называют зверей, птиц, насекомых. Затрудняются называть имена и фамилии родителей.
- 3 Дети затрудняются в установлении связей, поэтому допускают содержательные ошибки в пересказах. Словарный запас беден: затрудняются в аргументировании суждений. Ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточна выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Не всегда могут определить ударение в слове.
4. Не проявляют интерес к изобразительному искусству и музыке. При пении музыку не слышат и не могут двигаться ритмично.
5. Не проявляют должные усилия при выполнении физических упражнений. Во время игр правила не нарушают, но интереса к самостоятельной организации не проявляют. Понимают зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом.

Отличные результаты по знанию муниципальных символов.

Хорошо разбираются жизненных ситуациях, определяет причинно – следственные связи;
Слабо знают символы Удмуртии, растительный и животный мир региона.

Вариативная часть «Краеведение»

№ п/п	Удмуртия – мой край родной									Россия на шаре земном				Мое село						
	Называет столицу Удмуртии	Знает президента Удмуртии	Узнает герб и флаг Удмуртии	Называет города Удмуртии	Называет полезные ископаемые	Знает национальные блюда	Называет предметы обихода и утварь	Знает о народных календарных праздниках	Итоговый показатель	Называет столицу России	Знает президента России	Узнает герб и флаг России	Итоговый показатель	Имеет представление о себе, своей семье	Знает название села	Знает домашний адрес	Узнает герб Селгинского района	Называет лекарственные растения своего края	Называет животных своего края	Итоговый показатель
1	4	4	5	3	4	4	4	3	3,9	4	5	5	4,7	5	5	4	5	5	5	4,8
2	4	4	5	3	5	5	4	3	4,1	4	5	5	4,7	4	5	4	5	5	5	4,8

В 2021- 2022 учебном году в МКОУ «Гобгуртская ООШ» выпускников 9 класса было – 4 человека.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021 -2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	19
	– начальная школа	6

2	3	2	67	1	33	0	0	1	33	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	5	83	3	50	0	0	1	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», несколько снизился (на 16,7 процентов (в 2020-м был 50%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохранился на том же уровне (в 2021-м был 42%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). А в 2021 году МКОУ «Гобгуртская ООШ» выпускного класса нет.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	2020 год 9-е классы	2021 год 9 класса нет	2022 год 9 класс
Общее количество выпускников	2	0	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2	0	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	0	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0	4

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020–2021		2021-2022	
	кол	%	Колво	%	Колво	%	кол	%
Количество 9-х классов всего	0	0	2	100	0	0	4	100
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	2	100	0	0	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	100	0	0	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	100	0	0	4	100

классы	2017			2018			2021-2022		
Показатели Предметы	Ср. балл	Кач- во зн.	Успев е- мость	Ср. балл	Кач- во зн.	Усп еве- мост ь	Ср. бал	Кач- во зн.	Усп еве- мос ть
Русский язык (ОГЭ)	4	50	100	4	67	100	4	50	100
Алгебра (ОГЭ)	4	50	100	3,7	33	100	4	75	100
геометрия	3	50	100	4	100	100	-	-	-

Обществознание (ОГЭ)	-	-	-	-	-	-	3	0	100
Биология (ОГЭ)	4	100	100	3,3	33	100	5	100	100
Химия (ОГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История (ОГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	4	100	100	4,5	100	100	4	50	100
физика	4	100	100	-	-	-	4,5	100	100
Информатика	4	100	100	-	-	-	3,5	50	100
Удмуртский язык				4	100	100	-	-	-
средний	3,8	75	100	3,9	72	100	4	61%	100

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году в школе было 4 выпускника 9 класса (после трехлетнего перерыва)
2. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию
3. Средний балл близко – 4 баллам. Выше на 0,1 балл чем прошлые годы
4. Качество знаний немного ниже предыдущих, но выше общешкольного на 19 %.
5. Успешность составляет 100%.
6. Наблюдается повышение баллов по физике, биологии, математике.

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

31.10.2022

На основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12.02.2022 №165 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от

19.02.2022 №189 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2021 году», приказа Управления образования Администрации МО «Селтинский район» от 05.03.2022 № 41-од., приказом МКОУ «Гобгуртская ООШ» № 0 – од от 09.03.2022 года Всероссийские проверочные работы проводились осенью в 5-9-х классах по программе предыдущего года (4-8 классов).

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс 1	6 класс, 1 чел	7 класс, 2 чел.	8 класс, 4 чел.	9 класс, 2 чел.
Русский язык	1	1	2	4	2
Математика	1	1	2	4	2
Окружающий мир	1				
Биология		1(комп)		4 (КОМПЬТ.)	2(комп)
История		1	2		
Обществознание				4	2
География			2		
Химия					
Физика					
(английский язык)				4	
всего	3	4	4	8	4

Вывод: в работе приняли участие 10 (100%) учеников из 10 по всем предметам. Данный показатель не позволит получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, т.к. 1 ученик из 5 и 6 класса – 100%, один ученик из 7 классов – это 50 %, 1 ученик из 8 класса – это 25 %., из 9 класса- 50%

Анализ результатов ВПР-2022 проводился в 2 этапа:

1 этап: сразу после проведения оценочных процедур, т.к объективные результаты (протокола экспертизы работ и сами работы обучающихся хранятся в ОУ). Данный анализ проводил учитель предметник, работающий в данном классе по соответствующему учебному предмету;

2 этап: проводил заместитель директора по учебно- воспитательной работе (Полянских А.С.) при составлении публичного доклада за 2022 учебный год. При составлении публичного доклада использовались материалы 1 этапа анализа, результаты перепроверки работ по математике 5 класса и информационные материалы ФИС ОКО по ВПР; **Были выделены несколько общих проблем по всем предметам:**

Это в основном **метапредметные умения:**

- не сформировано умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую информацию (читательская грамотность);
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, таблиц, графиков;
- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

А также по отдельным учебным предметам:

1. **Естественные науки.;** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона.
 2. **Математика:** Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
 3. **Русский язык-** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм
 - задания с выбором пунктуационных норм
 - работа с текстом (извлечение нужной информации, составление плана, работа с поговорками и фразеологизмами, определение основной мысли прочитанного текста) - распознавание стилистической окраски слова - морфологический разбор частей речи;

Английский язык:

- недостаточная степень владения базовыми лексико-грамматическими знаниями в области устной речи, правильного выбора слова, формы слова, предлога и т.д. в коммуникативно-значимом контексте

- недостаточной степени владения правилами чтения: чтение гласных и согласных букв, интонационное оформление, логическое ударение, произносительные навыки и др.

История:

- недостаточной степени владения базовыми историческими знаниями в области установления причинно-следственных связей, в соотнесении выбранной темы и термина, объяснении значения этого термина
- незнании исторических явлений, процессов, личностей, связанных с историей родного края, региона, населенного пункта, и о вкладе этого в развитие края, региона, населенного пункта или мира в целом

Управленческие решения: (педсовет № 3 от 07.11.2022 года) 1.

заместителю директора по УВР:

- 1.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.11.2022 г.
- 1.3. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год;
- 1.4. Провести ряд методических семинаров, прослушать вебинары по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 10.03.2023 г.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

- 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.11.2022.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Внести в рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, контроля знаний.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов. 5. Отметить работу Надыровой Надежды Николаевы по повышению качества знаний обучающихся по математике и окружающему миру

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. **ВсОШ Осень 2022г** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов. Из 21 предметов, которые проводились на школьном этапе по 18 предметам приняли участие. Не приняли участие по немецкому языку. Всего призёров и победителей школьного уровня – 12/ 25. Из них по положению проведения ВсОШ на муниципальном уровне приняли участие по ОБЖ (2), русскому языку (3), математике (3), химии (3), биологии (4), физической культуре (5), физике (4). По ОБЖ- победитель 8 класс, призёры: по физкультуре – 8 класс, биологии – 8 класс. За счёт увеличения количества принявших участие в муниципальном уровне эффективность участия снизилась. Кроме этого, обучающиеся приняли участие в межрегиональном этапе олимпиады по удмуртскому языку – 2 участника, 2 – призёра. Эффективность участия составила – 100%

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 4. Участие обучающихся в конкурсах, НПК

уровень	2019-2020 год	2020-2021	2021-2022
всероссийский, международный	5 (29%), «Сириус» и «Звезда»	«Звезда» - 10(55%) Сириус – 12(67,3%)	«Звезда» - 10(67%) Сириус – 10(67%)
межрегиональный	0/0	1/1 призёр	2/1 призёр
республиканский	1/5,8% призёр, дистанционных. 13 (76%)		2/0
районный	3 (18%) из них 2 призёра	2, из них 1 призёр (50%)	1, из них 1 призёр (100%)
школьный	100% (учет количества не ведется, т. к. все участвуют)	100% (учет количества не ведется, т. к. все участвуют)	100% (учет количества не ведется, т. к. все участвуют)

Выводы: Наблюдается: 1. Обучающиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

2. Повышается активность младших школьников в участии в конкурсном движении на муниципальном и региональных уровнях.

Предложения:

1. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию на мероприятиях разного уровня и направления.
2. Провести работу по мотивации учителей к работе с обучающимися, имеющими высокие учебные возможности и интерес к учебной деятельности.
3. Активизировать работу с обучающимися младшего уровня (1 – 6 классы)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	3	-	1	2	-	-	-	-	-
2019	0	0	0	0	-	-	-	--	-
2020	2	-	0	2	-	--	-	-	-
2021	0	0	0	0	-	-	-	-	-
2022	4	0	0	4					

В 2022 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных колледжах: 2 выпускника – ПФО п. Ува, 2 – в колледже от ИжГТУ им. Калашникова. Это связано с тем, что выпускники 2022 года с низкой мотивацией получения высшего образования, более выражено желание получить специальность и профессию.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. С целью определения удовлетворённости деятельностью Школы ежегодно проводится анкетирование среди обучающихся и их родителей. Анализ результатов анкетирования показал, что общая удовлетворённость деятельностью высокая (97%): - доведение актуальной информации до родителей- 100%:

- организация питания- 95%;
- организация подвоза – 99%;
- проведение консультаций и дополнительных занятий – 100%;
- организация дополнительного образования – 96% (отсутствие художественно- эстетической направленности- ИЗО, вокал, танцы); - организация дошкольного образования – 98%

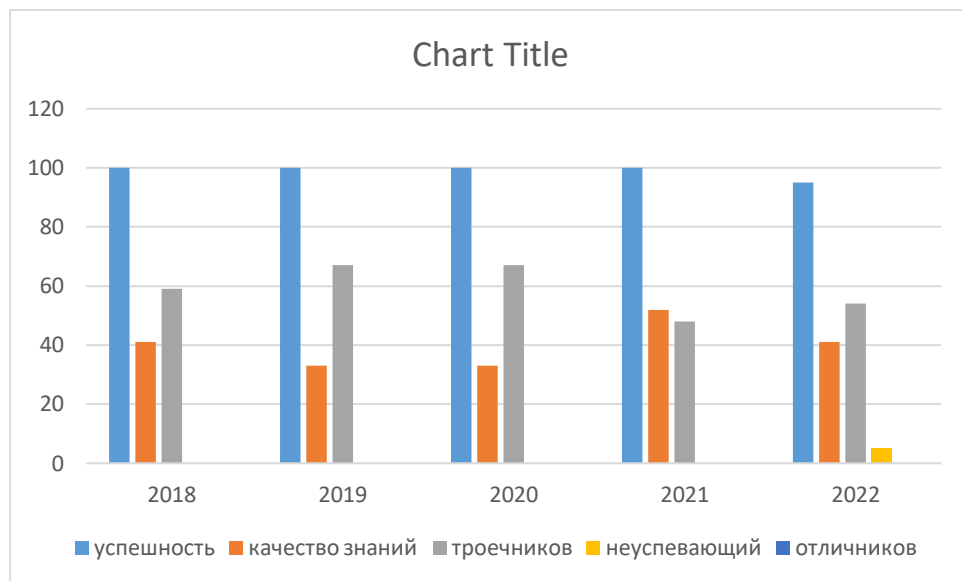
2. Проведение административных контрольных работ. С целью уменьшения количества контрольно-измерительных процедур в 2021-2022 учебном году административные контрольные работы не проводились. Анализ и оценка качества образования проводились по итоговым и тематическим контрольным работам.

Динамика по выше указанным критериям отслеживалась и в течение года по четвертям:

На начало учебного года было - 21 обучающихся на конец 2022 учебного года – 19. Все обучающиеся переводных классов переведены в следующий класс (решение педсоветов № 9, от 30.05.2022 года). По итогам года успеваемость составила 95%; качество знаний 41 %..

Динамика изменения качества знаний и успеваемости за 5 лет:

	2018	2019	2020	2021	2022
Успеваемость, (%)	100	100	100	100	95
Качество знаний, (%)	41	33,3	33,3	52	41
«троечников», (%)	59	66,7	66,7	48	54
Неуспевающих, (%)	0	0	0	0	1
Отличников, (%)	0	0	0	0	0



Выводы:

- 1) Успеваемость, качество знаний за последние годы были стабильны, но в 2022 году произошло небольшое понижение после 2021 года качества знаний (на 9 %), а также понижение успешности на 5 %;
- 2) Одной из причин этого явления может быть изменения контингента обучающихся. Прибыло в 1 класс неуспевающая ученица – по заявлению матери посадили в 1 класс; переход в другое ОУ 2 обучающихся без «3».
- 3) Обучающихся на одни «5» нет.

Предложения: 1. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности

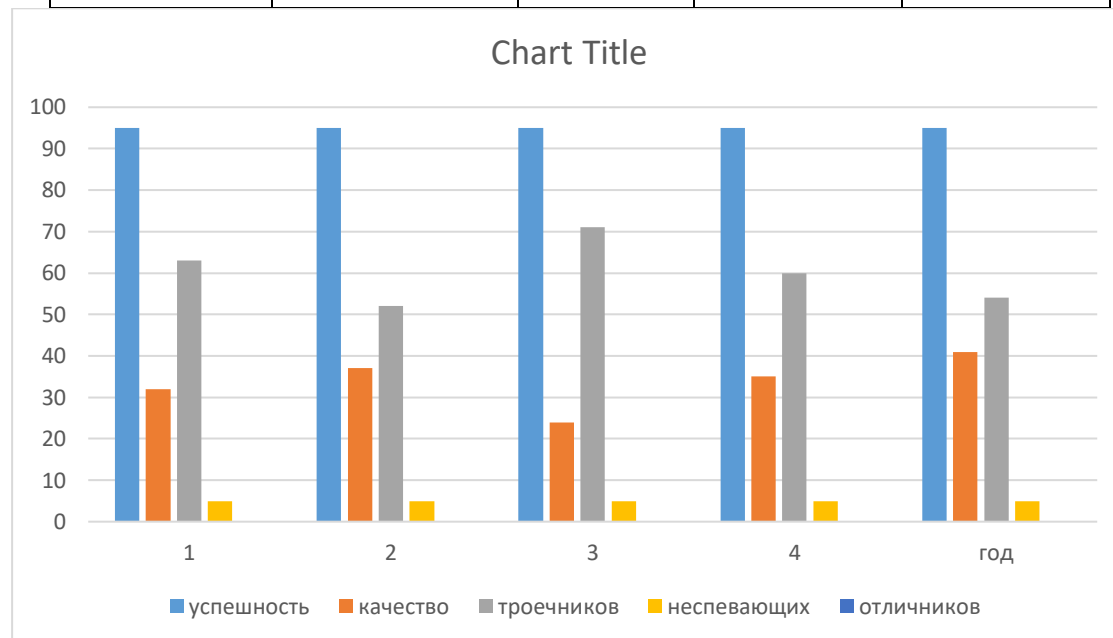
2. Усилить работу с обучающимися повышенной мотивацией к учебной деятельности.

3. Активизировать работу с родителями по их привлечению к контролю за самоподготовкой детей.

Динамика по выше указанным критериям отслеживалась и в течение года по четвертям:

	успеваемость	Качество %	Троечников %	Неуспевающ %
1				
2	33	33	52	33

3	100	24	71	5
4	100	35	60	5
годовые	77,6	41	54	5



Выводы:

- 1) Качество знаний в течение года изменяется в допустимых пределах.
- 2) Кроме выше названных причин на некоторое повышение качества знаний влияет мотивация обучающихся к результатам учебной деятельности.
- 3) Наблюдается стабилизация качества знаний во второй половине учебного года, т.к. в этот период проводится учёт качества знаний при подведении итогов конкурсов «Спортсмен года» и «Ученик года»
- 4) Пропуски без уважительных причин в текущем году отсутствуют.

Предложения.

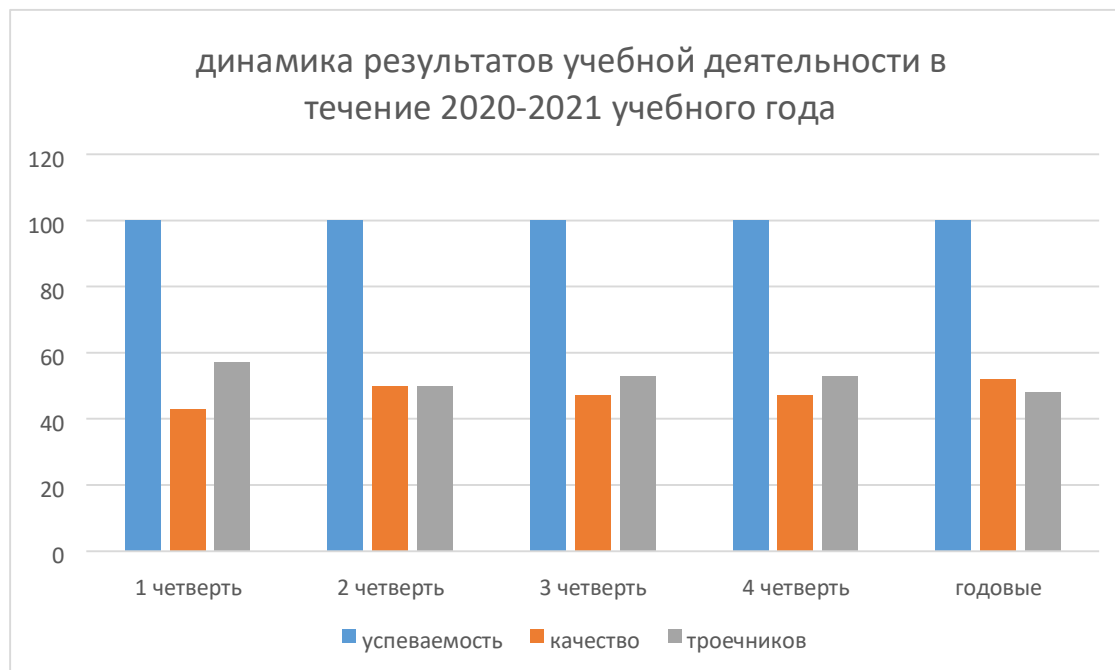
- 1) Активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс.
- 2) Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в течение всего учебного года.

Административные контрольные работы в 2021-2022 учебном году не были запланированы с целью сокращения количества контрольно-оценочных процедур. В графике контрольно-оценочных процедур (далее КОП) были учтены и всероссийские проверочные работы, которые в 2022 году были перенесены на осень 2022 года. ВПР были заменены ИККР (итоговые комплексные контрольные работы)

4. Анализ промежуточной аттестации (в 2021 -2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась в форме ИИКР и итоговых контрольных работ по рабочим программа по учебным предметам

Выводы и рекомендации:

1. С ИККР обучающиеся 5 – 8 классов справились успешно. Из обучающихся 5 – 8 классов показали сформированность на высоком уровне - 4 (36%), на базовом – 5 (45 %). Эти показатели подтверждают итоговые отметки по предметам в этих классах.
2. Учителям – предметникам указать в образовательных программах по предметам виды деятельности и формы контроля сформированности показателей, отнесённых в данном анализе как низкие:
 - в области русского языка и литературы:
 - 1) Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
 - 2) Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.
 - 3) Определять часть речи по ее грамматическим признакам;
 - в области естествознания:
 - 1) Узнавать изученные объекты неживой природы.
 - 2) Сравнить объекты живой природы на основе внешних признаков;
 - в области математики:
 - 1) решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
 - 2) сравнивать величины: суммы денег;
3. Учителям – предметникам указать в образовательных программах по предметам виды деятельности и формы контроля сформированности показателей, отнесённых в данном анализе как низкие (список представлен выше).



Выводы:

- 1) Качество знаний в течение года изменяется в допустимых пределах.
- 2) Кроме выше названных причин на некоторое повышение качества знаний влияет мотивация обучающихся к результатам учебной деятельности.
- 3) Наблюдается стабилизация качества знаний во второй половине учебного года, т.к. в этот период проводится учёт качества знаний при подведении итогов конкурсов «Спортсмен года» и «Ученик года»
- 4) Пропуски без уважительных причин в текущем году отсутствуют.
- 5) Уровень и качество итогов ВПР, ИККР зависит от отношения к учебной деятельности, от качества организации самоподготовки и самодисциплины.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; □ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 2 – воспитатели дошкольной группы. Из них один воспитатель имеет высшее образование, но не педагогическое.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки к переходу к обновлённым ФГОС и необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся:

Август-сентябрь 2022 года: проведены семинары по ознакомлению общей структуры ФГОС -21, ознакомление с проектами рабочих программ по обновлённым ФГОС, а также внесение дополнений и изменений в рабочие программы на 2022-2023 учебный год и с реализацией Программы воспитания;

Октябрь – ноябрь 2022: семинары по применению ЦОР и ЭОР при формировании функциональной грамотности и применения дистанционных технологий, повышения качества обучения;

Декабрь – разработка Программы развития школы на 2022-2025 г.г.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 50 процентов педагогов начальной, 62 процента – основной школы, а также 33 процента педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 81 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Большой проблемой в малокмплектных школах (в том числе МКОУ «Гобгуртская ООШ») является отсутствие специального образования у педагогов. В 2022 году специальная подготовка по учебным предметам выглядела следующим образом:

Учебные предметы	Педагог специальной подготовки	Курсовая подготовка по предмету	примечание
Русский язык	да	да	
литература	да	да	
Родной язык (удм)	да	да	
Родная литература (удм)	да	да	
математика	да	да	
Иностранный язык	да	да	
Второй иностранный язык	да	да	
История, обществознание	да	да	
биология	да	да	
химия	да	да	
география	нет	нет	Высшее, химия/биология
физика	нет	да	Магистратура/техническое
информатика	нет	да	Магистратура/техническое
ОБЖ	нет	да	Магистратура/техническое
Физическая культура	да	да	
Начальные классы	нет	да	Методист дошкольного образования
ОРКСЭ, ОДНК НР	нет	да	
музыка	нет	нет	Высшее/филолог
ИЗО	нет	нет	Высшее/филолог
технология	нет	нет	Магистратура/техническое
Воспитатель дошкольной группы	нет	да	Высшее/филолог

Из 21 учебных предметов, которые есть в учебном плане 11 ведутся педагогами специальной подготовки, т.е. 48 % учебных предметов ведут педагоги без специальной подготовки.

Выводы: 1. Педагогам преподающим ИЗО, музыку, ОБЖ, информатику, физику, географию, технологию необходимо пройти курсы переподготовки;

2. В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР составить планы подготовки к переходу на ФГОС – 21, повышения ИКТ- компетенций через реализацию реверсивное и ситуативное виды наставничества и приступить к их реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9530 единица;
- печатных изданий – 9484;
- художественная литература – 6365;
- справочные материалы – 402;
- электронные документы – 46 единиц);
- книгообеспеченность – 100 процентов П объем учебного фонда – 1667 единица, из них - учебников – 984;
- учебных пособий – 761.

За год приобретено всего 78 единиц, из них 70 учебников, 8 – учебных пособий, кроме этого приобретались 27 экземпляров ЭФУ, но

Срок их использования уже истёк, поэтому здесь не учитывается.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 46 дисков, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии и биологии;
- лаборатория по обслуживающему труду;
- кабинет информатики; □ комбинированная мастерская; □ спортивный зал.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, комбинированная мастерская, столовая и пищеблок. Также на первом этаже имеются 2 учебных помещения для начальных классов, один из них оборудован компьютером, интерактивной доской и проектором, а в другом имеется телевизор.

На втором этаже оборудованы: кабинет физики, кабинет химии и биологии (с вытяжным шкафом), кабинет информатики (8 компьютеров), кабинет обслуживающего труда. Кроме этих кабинетов имеются кабинеты для проведения уроков истории и географии, математики и изобразительного искусства (со специальными столами), кабинет русского языка и литературы (с мультимедийным оборудованием),

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной площадкой, на которой имеется разметка для обучения правил дорожного движения (для дошкольной группы обучающихся 1 – 4 классов).

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайнплатформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
измерения Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального образования	человек общего	7
Численность учащихся по образовательной программе основного образования	человек общего	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (33 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (процент)	человек	10 (67%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	4 (27%)	
– регионального уровня		2 (13%)	
– федерального уровня		0 (0%)	человек (процент)
– международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (67%)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10/13	
– с высшим образованием		10	
– высшим педагогическим образованием		9	
– средним профессиональным образованием		0	
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (63%)	
– с высшей		1 (9%)	
– первой		5 (45%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
– до 5 лет		0 (0%)	
– больше 30 лет		8 (72%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы единиц от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		93
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться человек 19 /100% широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности (процент) обучающихся

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете кв. м 52,2 кв.м на одного обучающегося

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПиП 1.2.3685-21) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в конце учебного года 2020 году, а также индивидуальные и групповые (классные) выходы на дистанционное обучение в текущем году показал, что стоит пересмотреть систему повышения квалификации: повышение квалификации не предметного направления, а усвоения новых технологий, применение дистанционных технологий.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

IX. Анализ показателей деятельности МКОУ «Гобгуртской ООШ», подлежащих самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2020	2021	2022	динамика
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	2022	динамика
1.1	Общая численность обучающихся	17	22/19	19/15	+
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	6	8/6	6/5	ст
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	13	14/13	13/10	+

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	6/35,3%	44%	42%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	Выпуска нет	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	-	4	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-	
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	-	-	-	
1.9.2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	-	-	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	-	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	17/100%	19(100)	15 (100)	+
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 (41%)	8(42%)	4 (27%)	+
1.19.1	Регионального уровня	2/12%	2(10%)	1 (6%)	-
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0	0	-
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0	0	

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17/100%	19 (100%)	15(100%)	+
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	10 (53%)	10 (67%)	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.	11	10	Ст.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/91%	11 (100%)	10 (100)	+

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/81%	9 (82%)	9 (90%)	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9%	0	0	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0	0	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/73%	6 (32%)	6 (60%)	-
1.29.1	Высшая	2/20%	1 (9%)	1 (10%)	-
1.29.2	Первая	5/45%	5 (45%)	5 (50%)	-

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1/9%	1 (9%)	0 (0%)	+
1.30.2	Свыше 30 лет	8/73%	7 (64%)	8 (80%)	ст
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0	0	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/64%	6 (54%)	6 (54%)	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11(100)	10(100)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11(100%)	10(100%)	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,05 един	1	1	Стаб.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	93 ед.			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18/100%	19 (100%)	15 (100%)	Стаб.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	52, 2 кв.м.	52,2 м ²	52,2 м ²	Стаб.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	динамика
1.	Образовательная деятельность				-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9/6 человек	6 /5 человек	5/7	+
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9/6 человек	6 /5 человек	5/7	+

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0	0	стб
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0	0	стб
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0	0	стб
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2/3	2/1	2/2	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7/2	4/3	3/5	-+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100	100%	Стб.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6/100%	5/100%	7/100%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %	0	0	Стб.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0	0	Стб.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %	0	0	Стб.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %	0	0	Стб.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	0	0	Стб.

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0	0	Стб.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	25	25	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек	2	1	Стб.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50	2/100	1/100%	+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%	1/50%	1/100	Стб.
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50	0	0	+
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	0	0	+
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%	0/0%	0/0%	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	0	0	
1.8.2	Первая	0 человек/0%	0	0	

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%	1/50%	0/0	Стб.
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	1/50	1/100	Стб.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0/0%	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	0%	0	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	2/100%	1/100	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50	1/50%	1/50	+
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/9/5 человек/человек	9/6/5 (0,55)/(0,83)	1/7;	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (0,25 ст.)	Да (0,25 ст.)	0,25 ст.	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Нет	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	Нет	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	Нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Нет	нет	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.	3,03333 м ²	5, 45 м ²	

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв.м.	162 м ²	162 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	
