

Удмурт Элькуньсь
Сьолта ёросысь
Администрациезлэн
Гобгурт огъя дышетонъя
иньетёзо школа огъя
дышетонъя муниципал
казенной ужьюрт



Муниципальное казенное
общеобразовательное
учреждение «Гобгуртская
основная
общеобразовательная
школа» Селтинского района
Удмуртской Республики

427272, УР, Селтинский район, д. Гобгурт, ул. 70 лет Октября, 26
ОГРН 1021800916334 ОКПО 29984187 ИНН/КПП 1819001457/182101001
Тел. 8 (34159) 3-61-30 e-mail: GOBSchool@yandex.ru

Принято на педсовете № 1,
от 29 августа 2022 года

Утверждаю _____
Директор школы:
Полянских Виктор Андреевич
Приказ № 148-од, от 29.08.2022 г.

**Образовательная программа дополнительного образования
обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Гобгуртская основная общеобразовательная
школа» Селтинского района Удмуртской Республики**

2022- 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	14
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	16
2.2.	Программы дополнительных объединений	19
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	19
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	20
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	20
	Заключение	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Гобгуртская основная общеобразовательная школа»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Учрежденческие:

- Устав ОУ;

- Программа воспитания

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень дошкольного образования.

Раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

II. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

III. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

IV. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- ❖ художественная;
- ❖ естественно- научная;
- ❖ техническая;
- ❖ спортивное;
- ❖ социально- гуманитарная

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 7 образовательным программам, из них все программы 1 года обучения.

Программа «Основы шахматной грамотности», физкультурно- спортивной направленности направленность (педагог Полянских В.А.)

Программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для обучающихся 1-9-х классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина и Программы дополнительного образования детей «Шахматы-школе» Красногирова Антона Анатольевича, учителя географии МБОУ «Старокопкинская ООШ» Кизнерского района в соответствии с требованиями ФГОС; соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный в домашнем воспитании.

1. Творческое задание
2. Диагностика

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с историей шахмат;
- Формировать у учащихся теоретические знания по шахматной игре и по правилам проведения соревнований и турнирного поведения.
- Планировать ход своей шахматной партии.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, анализировать свою деятельность.
- Научить работать самостоятельно:
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать образное мышление.
- расширить представление об окружающем мире в конкретном разделе – шахматы.

Программа «Кукольный театр», художественная направленность (педагог Решетникова Л.Б.)

Направленность программы- художественная

Актуальность программы- обусловлена потребностью общества в развитии нравственных и эстетических качеств личности учащихся. Используя такие виды художественного творчества, как актерское мастерство, сценическое движение, сценическая речь, художественное чтение появляется возможность формирования социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Занятия по данной программе развивают у учащихся фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок, способствуют развитию коммуникабельности, развивают моторику рук, двигательную активность. Кукольный театр играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. Играя в спектакле, учащиеся перевоплощаются в разные образы, учатся выражать свои чувства в слове, интонации. Благодаря этому развивается выразительность речи. В процессе обучения по программе учащиеся учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива.

Цель программы- развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Задачи программы:

1. Ознакомление учащихся с историей кукольного театра;
2. Обучение видам кукольного театра, разновидностям кукол;
3. Обучение изготовлению театральных кукол разных видов;
4. Обучение технике актерского мастерства;
5. Обучение навыкам сценического мастерства;
6. Воспитание художественно-эстетического вкуса и творческого подхода к выполнению заданий различной сложности.

Программа «Мир музея», социально- гуманитарная направленность (педагог Решетникова Л.Б.)

Направленность программы- социально- гуманитарная

Актуальность программы- проведение занятий даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейного исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. «Мир музея» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Цель программы: содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Для достижения цели программы «Мир музея» решаются следующие задачи:

- *образовательные:* расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- *развивающие:* приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- *воспитательные:* воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Программа «Робототехника в сельском хозяйстве», техническая направленность (педагог Полянских А.В.)

Актуальность программы обусловлена переходом России к инновационной экономике знаний, в связи с чем возникла необходимость в новых кадрах, способных ориентироваться в высокотехнологических отраслях. Поэтому приоритетным становится вовлечение детей и молодежи в инженерно-техническую сферу и повышение престижа технических кадров, а инструменты промышленного дизайна активно помогают в этом, их изучение становится наиболее перспективным. Программа направлена на обучение детей в области робототехники, в рамках реализации грантового проекта «RoboSelo – робототехника в сельском хозяйстве». Программа, также направлена на раннюю профориентацию обучающихся в области сельскохозяйственных профессий через научно-техническое творчество.

Цель программы – познакомить обучающихся с принципами разработки робототехнических систем и особенностями сельскохозяйственного производства через решение проектных задач.

Задачи программы:

- обеспечить в ходе занятий усвоение базовой терминологии и основ робототехники и программирования, сельского хозяйства;

- сформировать основные навыки использования программного обеспечения в области конструирования и программирования роботов для сельского хозяйства;
 - научить применять полученные знания, приемы и опыт конструирования и программирования с использованием специальных элементов, и других объектов при решении технических и проектных задач.
 - развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки, критическое и системное мышление;
 - способствовать развитию навыков работы с информацией: сравнивать, обобщать, анализировать и др;
 - создать условия для развития коммуникативных навыков и навыков работы в проектной команде;
 - сформировать и развить навыки публичной презентации и защиты проекта.
- сформировать понимание личной ответственности за будущий результат, навыки рефлексии и самооценки;
 - способствовать развитию умения определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Программа «Основы художественного слова», художественная направленность (педагог Кунгурова Р.З.)

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена рядом противоречий: между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка беглого осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык.

В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникабельности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

Для современной школы овладение полноценным навыком беглого выразительного чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать.

Отличительные особенности программы: на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения. Ясная и правильная передача мыслей и чувств автора - главная задача выразительного чтения. Выразительное чтение в условиях школы – это художественное чтение. Художественное чтение является исполнительским искусством, задача которого –

превратить написанное слово в слово звучащее. Работа в кружке позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Цель:

вооружение обучающихся культурной, выразительной речью, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства;

Задачи:

- добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- сформировать умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- выработать умение выразительно читать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, воспитывать эстетический вкус,
- сформировать потребность в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Программа «Эрудит» естественно- научной направленности, педагог Крылова Надежда Владимировна

Актуальность программы: Актуальность программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к понятиям "модуль, параметр", убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

Цели и задачи программы

Цель: повышение математических знаний у учащихся, выходящей за пределы школьной программы, с целью дальнейшего использования полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. развивать у учащихся умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой, расширить кругозор учащихся через работу с дополнительным материалом и самообразование;
2. Расширить и углубить представления учащихся о практическом значении математики в теории и практике;
3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в группе во время выпуска электронных математических газет и написании математического исследовательского проекта;
4. Научить учащихся применять свои знания на практике (в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, на экзамене).

Программа «Основы информационного моделирования», техническая направленность (педагог Полянских А.В.)

Направленность программы *научно-техническая* (предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества), а направление *информационные технологии*. Программа направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с

программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях. Во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Навыки полученные в ходе обучения в будущем могут быть использованы для достижения своих целей, например, для изготовления какого-либо продукта, интерактивного обучения или операций с информацией.

Формы работы – теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, лекции, мастер-классы, творческие отчёты, беседы. Каждая тема начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся.

Основным методом занятий в данном кружке является метод проектов. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. За счет времени, отведенного на индивидуальную работу, возможен резерв для более глубоко изучения тем. Кроме того, отводится время для публичной презентации индивидуальных или групповых проектов учеников, где оценивается не только эффективность выполнения учебных заданий, но и способность личности познавать окружающий мир, общение с другими в процессе работы.

Программа адресована детям в возрасте 12-14 лет с начальным и средним уровнем владения информационными технологиями.

Срок реализации данной программы 1 год, что составляет 36 часов при нагрузке 1 час в неделю. Занятия проходят еженедельно один раз в неделю, продолжительность занятия 1 академический час.

Цель программы:

– формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые информационные модели.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
2. Обучить умениям осуществлять поиск и анализ информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;

Научить создавать элементарные информационные модели: текстовые, графические, табличные, трёхмерные, мультимедийные.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- «Искусство художественного слова»

В результате изучения курса учащиеся должны:

- -систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- -уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- -уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- -соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- -находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

- «Основы информационного моделирования»

В результате изучения курса:

Ученик научиться:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; □ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; □ создавать трёхмерные модели с использованием готовых деталей.

Ученик получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
 - научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
 - демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

- «Мир музея»

В результате реализации программы ожидается, что:

- увеличится количество обучающихся, желающих участвовать в работе школьного музея;
- появится интерес к истории своего края;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

- «Робототехника в сельском хозяйстве»

Цель программы – познакомить обучающихся с принципами разработки робототехнических систем и особенностями сельскохозяйственного производства через решение проектных задач.

Задачи программы:

- обеспечить в ходе занятий усвоение базовой терминологии и основ робототехники и программирования, сельского хозяйства;
 - сформировать основные навыки использования программного обеспечения в области конструирования и программирования роботов для сельского хозяйства;
 - научить применять полученные знания, приемы и опыт конструирования и программирования с использованием специальных элементов, и других объектов при решении технических и проектных задач.
 - развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки, критическое и системное мышление;
 - способствовать развитию навыков работы с информацией: сравнивать, обобщать, анализировать и др;
 - создать условия для развития коммуникативных навыков и навыков работы в проектной команде;
 - сформировать и развить навыки публичной презентации и защиты проекта.
- сформировать понимание личной ответственности за будущий результат, навыки рефлексии и самооценки;
 - способствовать развитию умения определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

- «Кукольный театр»

Личностные: готовность и способность к саморазвитию.

Метапредметные: формирование устойчивого интереса к театральной деятельности.

Предметные: знакомство с театральной культурой.

знакомство с техникой актерского и сценического мастерства.

-«Эрудит»

Программа предусматривает научить обучающегося самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой, расширит кругозор через работу с дополнительным материалом. Дает возможность ученику иметь представление о практическом значении математики в теории и на практике. Учит быть самостоятельным, аккуратным, уметь работать в группе во время выпуска электронных математических газет и написании математического исследовательского проекта. Дает возможность применять свои знания на практике (в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, на экзамене).

- «Основы шахматной грамотности»

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в августе текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 4- 10 человек;
- на втором году обучения – 4-10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 4- 8 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 40 минут до 1 часа;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 40 минут до 1,5 часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

В 2022-2023 учебном году в школе действует 7 дополнительных объединений:

	Наименование объединения	Направление	Количество часов	Кол-во часов обучения	Возраст, лет/класс	Из них ОВЗ/инв	ФИО педагога
1.	«Основы информационного моделирования»	техническая	2	15	2-4 (6-9 лет) 5-9 (12-16 лет)	1	Полянских А.В.
2.	«Основы шахматной грамотности»	Спортивная	2	15	1-4 (6-9 лет) 5-9 (12-16 лет)	1	Полянских В.А

3.	«Искусство художественного слова»	Художественная	1	6	8-9 (13-16 лет)	0	Кунгурова Р.З.
4.	«Кукольный театр»	Художественная	1	6	2-5 (7-12 лет)	1	Решетникова Л.Б.
5.	«Робототехника в сельском хозяйстве»	техническая	1	8	7-9 (12-16 лет)	0	Полянских А.В.
6.	«Эрудит»	Естественная-научная	1	6	8-9 (13-16 лет)	0	Крылова Н.В.
7.	«Мир музея»	Социально-гуманитарная	1	6	2-5 (7-12 лет)	1	Решетникова Л.Б.
	всего		9				

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2022-2022 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2022-2023
Всего педагогов	5
Педагоги, имеющие образование:	5
Среднее	0
Средне-специальное, всего	0
В т.ч. педагогическое	4
Высшее всего	5
В т. ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	4
СЗД	

3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Колонки
- ❖ Микрофон
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Стадион
- ❖ Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками
- ❖ Библиотека
- ❖ Кабинет труда, обслуживающего труда

3.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

Оценка Портфолио обучающихся

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и

понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.