

Удмурт Элькуньсь  
Сьолта ёросьсь  
Администрациезлэн  
Гобгурт огъя дышетонъя  
иньетёзо школа огъя  
дышетонъя муниципал  
казенной ужьюрт



Муниципальное казенное  
общеобразовательное  
учреждение «Гобгуртская  
основная  
общеобразовательная  
школа» Селтинского района  
Удмуртской Республики

427272, УР, Селтинский район, д. Гобгурт, ул. 70 лет Октября, 26  
ОГРН 1021800916334 ОКПО 29984187 ИНН/КПП 1819001457/182101001  
Тел. 8 (34159) 3-61-30 e-mail: GOBSchool@yandex.ru

Принято на педсовете № 1,  
от 29 августа 2023 года

Утверждаю  
Директор школы  
Полянских Виктор Андреевич  
Приказ № 166-од, от 29.08.2023 г.

**Образовательная программа дополнительного образования  
обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Гобгуртская основная общеобразовательная  
школа» Селтинского района Удмуртской Республики**

2023- 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	14
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	16
2.2.	Программы дополнительных объединений	19
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	19
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	20
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	20
	Заключение	21

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Гобгуртская основная общеобразовательная школа»:**

#### Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Учрежденческие:

- Устав ОУ;

- Программа воспитания

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*, поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

### **Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. Уровень дошкольного образования.**

Раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

#### **II. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **III. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

### **Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- ❖ художественная;
- ❖ естественно- научная;
- ❖ техническая;
- ❖ спортивное;
- ❖ социально- гуманитарная

**В 2023-2024 учебном году** учебно-воспитательный процесс реализуется **по 6 образовательным программам**, из них все программы 1 года обучения.

### **Программа «Основы шахматной грамотности», физкультурно- спортивной направленности направленность ( педагог Полянских В.А.)**

Программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для обучающихся 1-9-х классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина и Программы дополнительного образования детей «Шахматы-школе» Красногирова Антона Анатольевича, учителя географии МБОУ «Старокопкинская ООШ» Кизнерского района в соответствии с требованиями ФГОС; соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный в домашнем воспитании.

1. Творческое задание
2. Диагностика

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- Познакомить обучающихся с историей шахмат;
- Формировать у учащихся теоретические знания по шахматной игре и по правилам проведения соревнований и турнирного поведения.
- Планировать ход своей шахматной партии.

*Воспитывающие:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, анализировать свою деятельность.
- Научить работать самостоятельно:
- научить уважать соперника.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать образное мышление.
- расширить представление об окружающем мире в конкретном разделе – шахматы.

### **Программа «Кукольный театр», художественная направленность ( педагог Надырова Н.Н.)**

Направленность программы- художественная

**Актуальность программы-** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных и эстетических качеств личности учащихся. Используя такие виды художественного творчества, как актерское мастерство, сценическое движение, сценическая речь, художественное чтение появляется возможность формирования социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Занятия по данной программе развивают у учащихся фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок, способствуют развитию коммуникабельности, развивают моторику рук, двигательную активность. Кукольный театр играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. Играя в спектакле, учащиеся перевоплощаются в разные образы, учатся выражать свои чувства в слове, интонации. Благодаря этому развивается выразительность речи. В процессе обучения по программе учащиеся учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива.

**Цель программы-** развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

**Задачи программы:**

1. Ознакомление учащихся с историей кукольного театра;
2. Обучение видам кукольного театра, разновидностям кукол;
3. Обучение изготовлению театральных кукол разных видов;
4. Обучение технике актерского мастерства;
5. Обучение навыкам сценического мастерства;
6. Воспитание художественно-эстетического вкуса и творческого подхода к выполнению заданий различной сложности.

### **Программа «Мир музея», туристско-краеведческая направленность ( педагог Решетникова Л.Б.)**

Направленность программы- туристско-краеведческая

**Актуальность программы-** проведение занятий даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейного исследования, изучать методики проведения таких

исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. «Мир музея» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

**Цель программы:** содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Для достижения цели программы «Мир музея» решаются следующие **задачи:**

- *образовательные:* расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- *развивающие:* приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- *воспитательные:* воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

### **Программа «Основы конструирования», техническая направленность ( педагог Полянских А.В.)**

**Актуальность программы.** Конструирование - это творческий процесс и каждый может найти свое решение в изготовлении той или иной детали и модели в целом. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Программа, также направлена на раннюю профориентацию обучающихся в области конструирования через научно-техническое творчество;

**Цель программы** – познакомить обучающихся с принципами разработки робототехнических систем и основам конструирования через решение проектных задач.

#### **Задачи программы:**

- ознакомление учащихся с конструктором Куборо;
- формирование видения фигуры в ее графическом исполнении;
- формирование умения строить фигуры по графическому изображению
- обеспечить в ходе занятий усвоение базовой терминологии и основ робототехники и программирования;
- сформировать основные навыки использования программного обеспечения в области конструирования и программирования роботов;
- научить применять полученные знания, приемы и опыт конструирования и программирования с использованием специальных элементов, и других объектов при решении технических и проектных задач.
- развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки, критическое и системное мышление;
- способствовать развитию навыков работы с информацией: сравнивать, обобщать, анализировать и др;

- создать условия для развития коммуникативных навыков и навыков работы в проектной команде;
- сформировать и развить навыки публичной презентации и защиты проекта.
- сформировать понимание личной ответственности за будущий результат, навыки рефлексии и самооценки;
- способствовать развитию умения определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

### **Программа «Эрудит» естественно- научной направленности, педагог Крылова Надежда Владимировна**

**Актуальность программы:** Актуальность программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к понятиям "модуль, параметр", убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** повышение математических знаний у учащихся, выходящей за пределы школьной программы, с целью дальнейшего использования полученных знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. развивать у учащихся умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой, расширить кругозор учащихся через работу с дополнительным материалом и самообразование;
2. Расширить и углубить представления учащихся о практическом значении математики в теории и практике;
3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в группе во время выпуска электронных математических газет и написании математического исследовательского проекта;
4. Научить учащихся применять свои знания на практике (в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, на экзамене).

### **Программа «Время первых», социально- гуманитарная ( педагог Решетникова Л.Б.)**

**Актуальность программы.** Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности «Движения первых» и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

**Цель:** формирование навыков эффективного взаимодействия в команде, способствование развитию лидерских качеств подростков.

**Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;

развивать умение избегания и разрешения конфликтов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

#### **- «Время первых»**

##### **Ожидаемые результаты освоения курса**

###### **Личностные:**

- Сформированы лидерские качества и организаторские способности;
- Развита культура делового общения, работы в команде;
- Выработаны умения избегать и разрешать конфликты

###### **Предметные:**

- Получены дополнительные знания в области психологии, экологии, этики.

###### **Метапредметные:**

- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Сформировано стремление к общественно-полезной деятельности;

#### **- «Основы конструирования»**

##### **Ожидаемые результаты освоения курса**

###### **Предметные результаты:**

Знают:

- основные правила охраны труда при работе с оборудованием;
- терминологию, связанную с робототехникой, принципы работы постоянных моторов, сервомоторов, шаговых двигателей, виды подвижных и неподвижных соединений;
- области применения робототехнических моделей в сельском хозяйстве;
- дистанционные способы передачи данных.

Умеют:

- использовать условные операторы и подключать библиотеки программ, выбирать необходимые условия для сборки и программирования объектов проекта;
- подключать двигателя постоянного тока при помощи драйвера двигателя;
- осуществлять сборку робототехнических моделей;

- создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов, составить и записать алгоритм для конкретного вида действия робота, создавать и использовать функции для упрощения использования программы и демонстрировать технические возможности роботов;
- подключать и управлять движениями робота через различные каналы;
- заполнять техническую документацию.

#### **Метапредметные результаты**

- способен ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения и работать в команде;
- владеет навыками проектной деятельности;
- имеет развитое критическое и техническое мышление;
- владеет навыками публичного выступления и защиты проекта;

#### **Личностные результаты:**

- понимает личную ответственность за будущий результат;
- имеет развитую рефлексивность;
- имеет сформированную адекватную (этому возрасту) самооценку;
- определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

#### **- «Мир музея»**

##### **Ожидаемые результаты освоения курса**

- увеличится количество обучающихся, желающих участвовать в работе школьного музея;
- появится интерес к истории своего края;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

#### **- «Кукольный театр»**

##### **Ожидаемые результаты освоения курса**

**Личностные:** готовность и способность к саморазвитию.

**Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к театральной деятельности.

**Предметные:** знакомство с театральной культурой.

знакомство с техникой актерского и сценического мастерства.

#### **-«Эрудит»**

Программа предусматривает научить обучающегося самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой, расширит кругозор через работу с дополнительным материалом. Даёт возможность ученику иметь представление о практическом значении математики в теории и на практике. Учит быть самостоятельным, аккуратным, уметь работать в группе во время выпуска электронных математических газет и написании математического исследовательского проекта. Дает возможность применять свои знания на практике (в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, на экзамене).

#### **- «Основы шахматной грамотности»**

##### **Ожидаемые результаты освоения курса**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям: “целесообразные”

и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О её результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в мае текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 4- 10 человек;
- на втором году обучения – 4-10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 4- 8 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 40 минут до 1 часа;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 40 минут до 1,5 часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

**В 2023-2024 учебном году** в школе действует 6 дополнительных объединений:

	Наименование объединения	Направленность	Количество часов	Количество обучающихся	Возраст, лет/класс	Из них ОВЗ/инв	ФИО педагога
1.	«Основы конструирования» («Куборо», «Робототехника»)	техническая	4	19	3-4 (8-11 лет) 5-9 (12-16 лет)	6	Полянских А.В.
2.	«Основы шахматной грамотности»	Спортивная	1	7	3-4 (8-11 лет)	3	Полянских В.А
3.	«Время первых»	Социально-гуманитарная	1	8	8-9 (14-16 лет)	1	Решетникова Л.Б.
4.	«Кукольный театр»	Художественная	1	8	3-4 (8-11 лет)	3	Надырова Н.Н.
5.	«Эрудит»	Естественно-научная	1	8	8-9 (12-16 лет)	1	Крылова Н.В.
6.	«Мир музея»	Туристско-краеведческая	1	7	8-9 (14-16 лет)	1	Решетникова Л.Б.
	всего		9				

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.2.1. Кадровый потенциал**

<b>Показатели</b>	<b>Количество 2023-2024</b>
Всего педагогов	4
Педагоги, имеющие образование:	4
Среднее	0
Средне-специальное, всего	0
В т.ч. педагогическое	3
Высшее всего	4
В т.ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	3
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	3
СЗД	

#### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение:**

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Колонки
- ❖ Микрофон
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Стадион
- ❖ Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками
- ❖ Библиотека
- ❖ Кабинет труда, обслуживающего труда

#### **3.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

## **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим

### **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

Оценка Портфолио обучающихся

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года,

последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.